# PARENTS GUIDE

*2001–02*

Student-Focused Funding

# Parents Guide

2001–02

Spring 2001
Ministry of Education

This publication and a *Technical Paper* that explains the detailed calculations of the student-focused approach to funding education are available on the Ministry of Education's website at http://www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 (in Toronto call 416-325-2929).

Une publication équivalente est disponible en français sous le titre suivant: *Guide pour les parents*.

101-07326/

# Table of Contents

**Student-Focused Funding** ..... 1

**Grant Structure Overview** ..... 4

**The Grants** ..... 5

Foundation Grant ..... 6

Special Purpose Grants ..... 7

Special Education Grant ..... 8

Language Grant ..... 10

Geographic Circumstances Grant ..... 11

Learning Opportunities Grant ..... 12

Continuing Education and Other Programs Grant ..... 14

Teacher Compensation Grant ..... 15

Early Learning Grant ..... 16

Transportation Grant ..... 17

School Board Administration and Governance Grant ..... 18

Pupil Accommodation Grant ..... 19

**Provincial Funding and Property Taxes** ..... 21

**Funding for Priority Initiatives** ..... 22

**Conclusion** ..... 23

**Projections of School Board Funding for 2001–02** ..... 24

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

---

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

## Student-Focused Funding

Since 1998, funding for elementary and secondary education in Ontario has been student focused. This funding approach supports a high-quality education for all students across the province.

*Student-focused funding has increased every year since it was introduced in 1998–99. Total revenue in 2001–02 is projected to be almost $1 billion, or 7.7 percent higher than it was in 1997, while enrolment is projected to have increased by 4.2 percent.*

Student-focused funding:

- provides a fair and equitable level of funding for all students, wherever they live in Ontario;
- provides more funding for students in the classroom and less funding for administration and other nonclassroom costs;
- provides funding to maintain schools and to build new schools where they are needed;
- protects funding for students with special needs; and
- increases the accountability of school boards by requiring boards to report consistently on how they spend their allocations.

### New in 2001–02

*For 2001–02, school boards have been given more flexibility to use their increased funding to respond to local priorities.*

Each year, the government has introduced changes to refine the student-focused funding approach. These changes respond to suggestions from parents, educators, school boards, education associations, and the public. The government continues to seek advice and to introduce refinements to student-focused funding to ensure that the needs of students across Ontario are met.

Refinements to student-focused funding in 2001–02 include increased funding for:

- a new component in the Foundation Grant that boards can use to address local priorities,
- the higher costs of education in rural and/or northern areas,
- new pupil places funding targeted to local accommodation pressures, and
- literacy and math programs outside the school day and in the summer, so boards can provide smaller classes for additional supports for students in Grades 7 to 10.

In addition, school boards have been given more flexibility to use their share of the increased funding for the 2001–02 school year to address local priorities. The funding that boards can use more flexibly is drawn from three sources: the Foundation Grant's Local Priorities amount (new for 2001–02), any increased funding for the Remote and Rural allocation, and other increases in operating funding as compared to last year.

## Student-Focused Funding

Since 1998, funding for elementary and secondary education in Ontario has been student focused. This funding approach supports a high-quality education for all students across the province.

*Student-focused funding has increased every year since it was introduced in 1998–99. Total revenue in 2001–02 is projected to be almost $1 billion, or 7.7 percent higher than it was in 1997, while enrolment is projected to have increased by 4.2 percent.*

Student-focused funding:

- provides a fair and equitable level of funding for all students, wherever they live in Ontario;
- provides more funding for students in the classroom and less funding for administration and other nonclassroom costs;
- provides funding to maintain schools and to build new schools where they are needed;
- protects funding for students with special needs; and
- increases the accountability of school boards by requiring boards to report consistently on how they spend their allocations.

### New in 2001–02

*For 2001–02, school boards have been given more flexibility to use their increased funding to respond to local priorities.*

Each year, the government has introduced changes to refine the student-focused funding approach. These changes respond to suggestions from parents, educators, school boards, education associations, and the public. The government continues to seek advice and to introduce refinements to student-focused funding to ensure that the needs of students across Ontario are met.

Refinements to student-focused funding in 2001–02 include increased funding for:

- a new component in the Foundation Grant that boards can use to address local priorities,
- the higher costs of education in rural and/or northern areas,
- new pupil places funding targeted to local accommodation pressures, and
- literacy and math programs outside the school day and in the summer, so boards can provide smaller classes for additional supports for students in Grades 7 to 10.

In addition, school boards have been given more flexibility to use their share of the increased funding for the 2001–02 school year to address local priorities. The funding that boards can use more flexibly is drawn from three sources: the Foundation Grant's Local Priorities amount (new for 2001–02), any increased funding for the Remote and Rural allocation, and other increases in operating funding as compared to last year.

## School Board Funding for 2001–02

In 2000–01, Ontario's 72 district school boards received $13.5 billion through student-focused funding. In 2001–02, school boards are projected to receive more than $13.8 billion.

*There are 72 district school boards in Ontario.*
*31 English-language public*
*29 English-language Catholic*
*4 French-language public*
*8 French-language Catholic*

The Foundation Grant provides every school board with a base level of funding for each student. School boards receive additional funding through nine special purpose grants, which respond to specific costs or needs that affect some boards and students, but not others.

The Pupil Accommodation Grant provides funding for the operation and maintenance of school buildings and also for new schools or additions.

Student-focused funding is a fair approach because every school board receives funding under the same set of rules and because student-focused funding recognizes that different boards have different needs and responds to these differences.

School boards have flexibility in how they use their funding to meet local priorities. The government has set four limits on school board flexibility.

*In 2001-02, total funding to school boards is projected to be over $13.8 billion, which is an increase of more than $360 million, up 2.8 percent over last year, while enrolment is projected to increase by less than 1 percent.*

- Funding for education in the classroom must be used in the classroom. The funding cannot be used, for example, to meet administration costs.
- Funding for special education must be used only for special education.
- Funding for new schools or additions and for major repairs to schools must be used only for those purposes.
- Boards must not spend more on administration and governance than what student-focused funding provides.

These limits do not apply to a board's increased funding for 2001–02, as noted above.

## School Board Funding for 2001–02

In 2000–01, Ontario's 72 district school boards received $13.5 billion through student-focused funding. In 2001–02, school boards are projected to receive more than $13.8 billion.

*There are 72 district school boards in Ontario.*
*31 English-language public*
*29 English-language Catholic*
*4 French-language public*
*8 French-language Catholic*

The Foundation Grant provides every school board with a base level of funding for each student. School boards receive additional funding through nine special purpose grants, which respond to specific costs or needs that affect some boards and students, but not others.

The Pupil Accommodation Grant provides funding for the operation and maintenance of school buildings and also for new schools or additions.

Student-focused funding is a fair approach because every school board receives funding under the same set of rules and because student-focused funding recognizes that different boards have different needs and responds to these differences.

School boards have flexibility in how they use their funding to meet local priorities. The government has set four limits on school board flexibility.

*In 2001-02, total funding to school boards is projected to be over $13.8 billion, which is an increase of more than $360 million, up 2.8 percent over last year, while enrolment is projected to increase by less than 1 percent.*

- Funding for education in the classroom must be used in the classroom. The funding cannot be used, for example, to meet administration costs.
- Funding for special education must be used only for special education.
- Funding for new schools or additions and for major repairs to schools must be used only for those purposes.
- Boards must not spend more on administration and governance than what student-focused funding provides.

These limits do not apply to a board's increased funding for 2001–02, as noted above.

## Grant Structure Overview

### Foundation Grant

- Basic Amount
- Local Priorities Amount

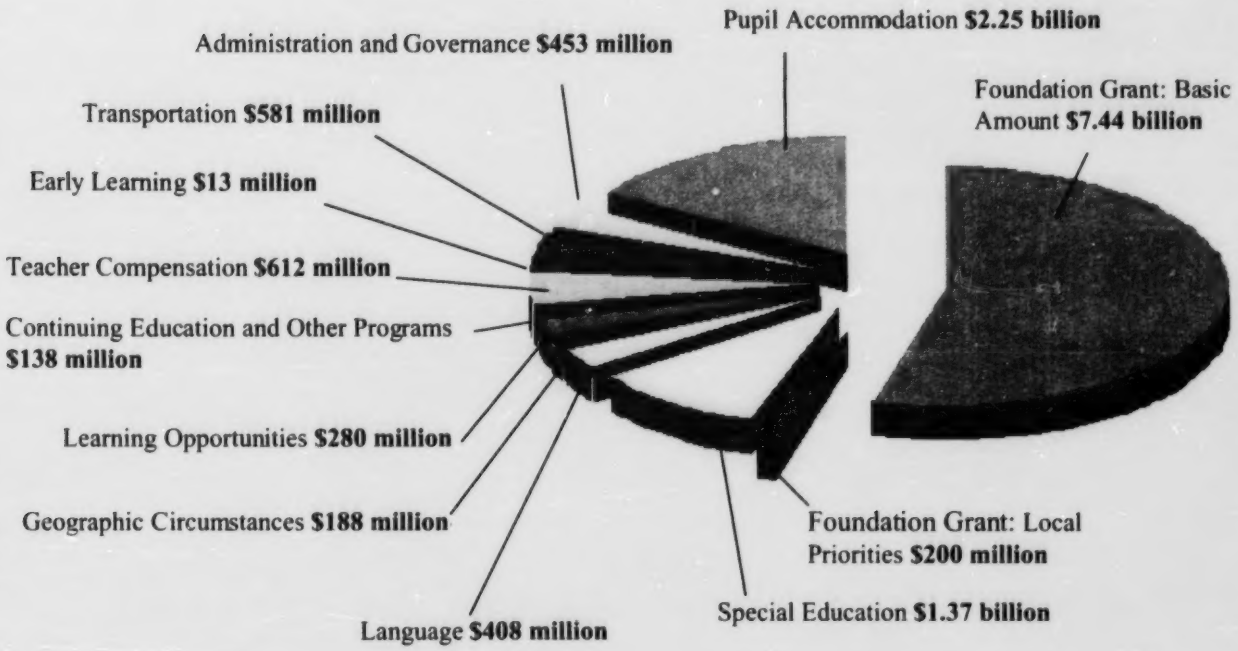
### Special Purpose Grants

- Special Education Grant
- Language Grant
- Geographic Circumstances Grant
- Learning Opportunities Grant
- Continuing Education and Other Programs Grant
- Teacher Compensation Grant
- Early Learning Grant
- Transportation Grant
- Administration and Governance Grant

### Pupil Accommodation Grant

- School Operations
- School Renewal
- New Pupil Places
- Prior Capital Commitments

## The Grants


Pupil Accommodation **$2.25 billion**
Administration and Governance **$453 million**
Foundation Grant: Basic Amount **$7.44 billion**
Transportation **$581 million**
Early Learning **$13 million**
Teacher Compensation **$612 million**
Continuing Education and Other Programs **$138 million**
Learning Opportunities **$280 million**
Geographic Circumstances **$188 million**
Foundation Grant: Local Priorities **$200 million**
Special Education **$1.37 billion**
Language **$408 million**

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

---

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

## Foundation Grant

| Foundation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $7.64 billion |

*Student-focused funding increases classroom spending. In 2001–02, classroom spending, including one-time funding for textbooks, will be over $800 million higher than classroom spending was in 1997.*

The Foundation Grant supports the components of a classroom education that are required by and generally common to all students. The Foundation Grant provides the same amount per student to all school boards.

The Foundation Grant is based on average daily enrolment (ADE), which is counted in October and March of each year. ADE includes adjustments for full-time equivalents. For example, a Kindergarten student in a half-day program is counted as one-half a student. All grants based on enrolment use the ADE measure.

For the 2001–02 school year, $7.64 billion has been allocated for the Foundation Grant. This grant provides $3,580 for each elementary student and $4,331 for each secondary student.

The Foundation Grant covers the costs of a classroom education listed below:

- teachers
- supply teachers
- teaching assistants
- classroom computers
- library services
- guidance services
- classroom consultants (for example, teachers who are reading specialists or who help other teachers develop and implement curriculum)
- professionals and paraprofessionals (such as social workers or computer technicians)
- school administration (including principals, vice-principals, department heads, and school secretaries)
- Local Priorities amount (boards have the flexibility to use this funding to meet their local needs).

*In 2001-02, the Foundation Grant will be increased by $200 million to give school boards greater flexibility to address local priorities.*

## Foundation Grant

| Foundation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $7.64 billion |

*Student-focused funding increases classroom spending. In 2001–02, classroom spending, including one-time funding for textbooks, will be over $800 million higher than classroom spending was in 1997.*

The Foundation Grant supports the components of a classroom education that are required by and generally common to all students. The Foundation Grant provides the same amount per student to all school boards.

The Foundation Grant is based on average daily enrolment (ADE), which is counted in October and March of each year. ADE includes adjustments for full-time equivalents. For example, a Kindergarten student in a half-day program is counted as one-half a student. All grants based on enrolment use the ADE measure.

For the 2001–02 school year, $7.64 billion has been allocated for the Foundation Grant. This grant provides $3,580 for each elementary student and $4,331 for each secondary student.

The Foundation Grant covers the costs of a classroom education listed below:

- teachers
- supply teachers
- teaching assistants
- classroom computers
- library services
- guidance services
- classroom consultants (for example, teachers who are reading specialists or who help other teachers develop and implement curriculum)
- professionals and paraprofessionals (such as social workers or computer technicians)
- school administration (including principals, vice-principals, department heads, and school secretaries)
- Local Priorities amount (boards have the flexibility to use this funding to meet their local needs).

*In 2001-02, the Foundation Grant will be increased by $200 million to give school boards greater flexibility to address local priorities.*



15

## Special Purpose Grants

In addition to the Foundation Grant, all school boards receive special purpose grants.

There are nine special purpose grants that provide additional funding to meet an individual student's needs and the costs that vary from one school board to another.

The nine special purpose grants are:

- Special Education Grant
- Language Grant
- Geographic Circumstances Grant
- Learning Opportunities Grant
- Continuing Education and Other Programs Grant
- Teacher Compensation Grant
- Early Learning Grant
- Transportation Grant
- School Board Administration and Governance Grant.

## Special Education Grant

| Special Education Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $1.37 billion |

The Special Education Grant provides funding for students with special needs. Each school board receives this grant.

*Since the introduction of the student-focused approach to funding in 1998, the Special Education Grant has increased by 17 percent.*

In 1998–99, the government increased funding for students who need intensive supports in the classroom by $127 million.

In 1999–2000, the government added a further $32.5 million to special education funding.

In 2000–01, the government again increased special education funding, this time by over $150 million.

School boards have flexibility in how they use special education funding to meet the special education needs of their students. The funding is used to pay for special education teachers, teaching assistants, and other professionals (such as psychologists or speech-language therapists).

Funding for special education, with the exception of new funding for 2001-02, may only be used for special education. Any unspent funding must be placed in a special education reserve.

### Special Education Per Pupil Amount (SEPPA)

*The 2000 Provincial Budget increased SEPPA by $70 million to help in the early identification of learning problems and other exceptionalities of students in JK to Grade 3 and to provide them with additional supports.*

Each school board receives an equitable amount of funding based on the total number of students the board serves, not just on the students who have been identified as needing a special education program. This funding is provided through the Special Education Per Pupil Amount (SEPPA).

For 2001–02, SEPPA funding will be provided at $500 per student in Kindergarten to Grade 3, $376 per student in Grades 4 to 8, and $243 per secondary school student.

### Intensive Support Amount (ISA)*

School boards also receive Intensive Support Amount (ISA) funding, based on each board's proportion of students who need very costly special education services, including equipment, teachers, teaching assistants, and other supports.

ISA funding is determined through an annual process that requires school boards to submit claims to the Ministry of Education for students who require intensive support. ISA funding is based on the ministry's review of boards' ISA claims.

*School principals must ensure that the Individual Education Plans (IEPs) of students with special needs are developed in consultation with the students' parents or guardians.*

Beginning in the 2001–02 school year, this process will be extended to give school boards more time to compare their ISA claims to eligibility criteria and to have the claims reviewed by the Ministry of Education's auditors. The ministry expects to release improved ISA eligibility criteria and implementation supports by the summer of 2001.

For all students who need special education supports, school boards combine the funding from the Foundation Grant, other special purpose grants, SEPPA, and ISA to provide individual programs that meet the specific needs of each student. The programs and supports for each student with special needs are determined by that student's Individual Education Plan (IEP).

### Special Incidence Portion (SIP)

The Special Education Grant also includes a Special Incidence Portion (SIP) for students with exceptionally high needs. SIP claims require approval from district office staff of the Ministry of Education.

### Programs in Correctional, Care, and Treatment Facilities

Student-focused funding supports education programs provided by school boards for children and youth in various local facilities and institutions, including hospitals, children's mental health centres, psychiatric institutions, detention and correctional facilities, community group homes, and other social services agencies.

For the 2001–02 school year, an additional $4 million was added for these programs.

---

* *ISA Guidelines*, a publication that explains this special education allocation in more detail is available on the Ministry of Education's website at: http://www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 (in Toronto call 416-325-2929).

## Special Education Grant

| Special Education Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $1.37 billion |

The Special Education Grant provides funding for students with special needs. Each school board receives this grant.

*Since the introduction of the student-focused approach to funding in 1998, the Special Education Grant has increased by 17 percent.*

In 1998–99, the government increased funding for students who need intensive supports in the classroom by $127 million.

In 1999–2000, the government added a further $32.5 million to special education funding.

In 2000–01, the government again increased special education funding, this time by over $150 million.

School boards have flexibility in how they use special education funding to meet the special education needs of their students. The funding is used to pay for special education teachers, teaching assistants, and other professionals (such as psychologists or speech-language therapists).

Funding for special education, with the exception of new funding for 2001-02, may only be used for special education. Any unspent funding must be placed in a special education reserve.

### Special Education Per Pupil Amount (SEPPA)

*The 2000 Provincial Budget increased SEPPA by $70 million to help in the early identification of learning problems and other exceptionalities of students in JK to Grade 3 and to provide them with additional supports.*

Each school board receives an equitable amount of funding based on the total number of students the board serves, not just on the students who have been identified as needing a special education program. This funding is provided through the Special Education Per Pupil Amount (SEPPA).

For 2001–02, SEPPA funding will be provided at $500 per student in Kindergarten to Grade 3, $376 per student in Grades 4 to 8, and $243 per secondary school student.

### Intensive Support Amount (ISA)*

School boards also receive Intensive Support Amount (ISA) funding, based on each board's proportion of students who need very costly special education services, including equipment, teachers, teaching assistants, and other supports.

ISA funding is determined through an annual process that requires school boards to submit claims to the Ministry of Education for students who require intensive support. ISA funding is based on the ministry's review of boards' ISA claims.

*School principals must ensure that the Individual Education Plans (IEPs) of students with special needs are developed in consultation with the students' parents or guardians.*

Beginning in the 2001–02 school year, this process will be extended to give school boards more time to compare their ISA claims to eligibility criteria and to have the claims reviewed by the Ministry of Education's auditors. The ministry expects to release improved ISA eligibility criteria and implementation supports by the summer of 2001.

For all students who need special education supports, school boards combine the funding from the Foundation Grant, other special purpose grants, SEPPA, and ISA to provide individual programs that meet the specific needs of each student. The programs and supports for each student with special needs are determined by that student's Individual Education Plan (IEP).

### Special Incidence Portion (SIP)

The Special Education Grant also includes a Special Incidence Portion (SIP) for students with exceptionally high needs. SIP claims require approval from district office staff of the Ministry of Education.

### Programs in Correctional, Care, and Treatment Facilities

Student-focused funding supports education programs provided by school boards for children and youth in various local facilities and institutions, including hospitals, children's mental health centres, psychiatric institutions, detention and correctional facilities, community group homes, and other social services agencies.

For the 2001–02 school year, an additional $4 million was added for these programs.

---

* *ISA Guidelines*, a publication that explains this special education allocation in more detail is available on the Ministry of Education's website at: http: www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 (in Toronto call 416-325-2929).

## Language Grant

| Language Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $408 million |

The Language Grant provides funding to meet school boards' costs for language instruction. Every school board receives a Language Grant, but school boards receive different levels of funding based on their particular needs for language instruction.

For English-language school boards, the Language Grant provides funding for core French, extended French, and French immersion programs.

*For 2001–02, $154 million in funding is projected for ESL, of which 54 percent has been allocated to Toronto boards.*

The Language Grant also provides funding for English as a second language (ESL) programs. These programs are for students who have come to Canada from countries where English is not a first or standard language, and for Canadian-born students where English is not the language spoken at home.

The Language Grant provides funding to French-language school boards to recognize the higher costs of French-language learning materials and other aspects of French-language education.

The Language Grant also provides French-language school boards with funding for programs that are comparable to programs of English as a second language. These programs are known as Actualisation linguistique en français and Perfectionnement du français.

In addition, the Language Grant provides funding for Native-language programs.

# Geographic Circumstances Grant

| Geographic Circumstances Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | 59 | $188 million |

The Geographic Circumstances Grant includes grants for small schools and for remote and rural boards. Only school boards that meet the grant's geographic criteria receive this funding.

### Small Schools

To offset the higher per-pupil cost of programs in small schools, financial support is provided as a Small Schools allocation.

Small elementary schools are defined as schools that have fewer than an average of 20 students per grade and that are located 8 or more kilometres from other elementary schools of the board. Small secondary schools are defined as schools that have fewer than an average of 120 students per grade, and that are located 32 kilometres from other secondary schools of the board.

Last year, this allocation was increased to provide funding for additional principals in boards with a high proportion of small schools. Eligible boards have the flexibility to use this funding to provide more principals or to increase the time that part-time principals can spend on their principal duties.

### Remote and Rural Boards

*For 2001-02, $37 million has been added for remote and rural boards. This funding enhancement will help more boards meet the higher costs of delivering education programs in rural and northern areas.*

The Remote and Rural allocation provides additional funding to meet the higher costs of goods and services for boards that are remote from major urban centres and whose students are spread over a large area. Funding is calculated by measuring three factors: board enrolment, distance from an urban centre, and how far schools are located from one another and from the school board central office.

#### School Authorities Funding

The costs per pupil are generally higher for school authorities, which are small school boards located in remote areas of Ontario, or in some children's hospitals. The School Authorities allocation ensures that funding is available for these small boards. This allocation is a separate part of student-focused funding.

The funding for school authorities is approved by the Ministry of Education. The ministry's approvals guideline uses an allocation formula based on student-focused funding that has been modified to address the needs of basic costs of operating very small schools in remote areas and institutional settings.

## Language Grant

| Language Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $408 million |

The Language Grant provides funding to meet school boards' costs for language instruction. Every school board receives a Language Grant, but school boards receive different levels of funding based on their particular needs for language instruction.

For English-language school boards, the Language Grant provides funding for core French, extended French, and French immersion programs.

*For 2001–02, $154 million in funding is projected for ESL, of which 54 percent has been allocated to Toronto boards.*

The Language Grant also provides funding for English as a second language (ESL) programs. These programs are for students who have come to Canada from countries where English is not a first or standard language, and for Canadian-born students where English is not the language spoken at home.

The Language Grant provides funding to French-language school boards to recognize the higher costs of French-language learning materials and other aspects of French-language education.

The Language Grant also provides French-language school boards with funding for programs that are comparable to programs of English as a second language. These programs are known as Actualisation linguistique en français and Perfectionnement du français.

In addition, the Language Grant provides funding for Native-language programs.

# Geographic Circumstances Grant

| Geographic Circumstances Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | 59 | $188 million |

The Geographic Circumstances Grant includes grants for small schools and for remote and rural boards. Only school boards that meet the grant's geographic criteria receive this funding.

### Small Schools

To offset the higher per-pupil cost of programs in small schools, financial support is provided as a Small Schools allocation.

Small elementary schools are defined as schools that have fewer than an average of 20 students per grade and that are located 8 or more kilometres from other elementary schools of the board. Small secondary schools are defined as schools that have fewer than an average of 120 students per grade, and that are located 32 kilometres from other secondary schools of the board.

Last year, this allocation was increased to provide funding for additional principals in boards with a high proportion of small schools. Eligible boards have the flexibility to use this funding to provide more principals or to increase the time that part-time principals can spend on their principal duties.

### Remote and Rural Boards

*For 2001-02, $37 million has been added for remote and rural boards. This funding enhancement will help more boards meet the higher costs of delivering education programs in rural and northern areas.*

The Remote and Rural allocation provides additional funding to meet the higher costs of goods and services for boards that are remote from major urban centres and whose students are spread over a large area. Funding is calculated by measuring three factors: board enrolment, distance from an urban centre, and how far schools are located from one another and from the school board central office.

#### School Authorities Funding

The costs per pupil are generally higher for school authorities, which are small school boards located in remote areas of Ontario, or in some children's hospitals. The School Authorities allocation ensures that funding is available for these small boards. This allocation is a separate part of student-focused funding.

The funding for school authorities is approved by the Ministry of Education. The ministry's approvals guideline uses an allocation formula based on student-focused funding that has been modified to address the needs of basic costs of operating very small schools in remote areas and institutional settings.

## Learning Opportunities Grant

| Learning Opportunities Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $280 million |

The Learning Opportunities Grant includes three components: a Demographic component, an Early Literacy component, and a Literacy and Math for Grades 7 to 10 component.

### Demographic Component

This component permits boards to offer a wide range of programs to improve the educational achievement of students at risk of poor performance. Boards have the flexibility to select programs that respond to local needs.

To establish funding levels, the Learning Opportunities Grant uses social and economic indicators that research shows are associated with students at risk of academic difficulty. These indicators are:

*The Learning Opportunities Grant has increased by 50 percent since student-focused funding was introduced in 1998.*

- low family income,
- low parental education,
- aboriginal status, and
- recent immigration status.

### Early Literacy Component

Beginning in 2000–01, the Learning Opportunities Grant provides funding to improve the literacy of students in Junior Kindergarten (JK) to Grade 3. Funding is allocated on the basis of each board's share of average daily enrolment (ADE) from JK to Grade 3.

Boards are required to focus these resources on primary students with the greatest need – students in Grades 1 to 3 whose achievement levels are 1 ("D" on a report card) or lower ("R" on a report card), and JK and Kindergarten students whose reading readiness assessments show that they need remedial help.

For the 2001–02 school year, boards will be required to provide a detailed report on how the funding for early literacy is being used.

### Literacy and Math for Grades 7 to 10 Component

In 2000–01, funding was added to the Learning Opportunities Grant to allow boards to provide additional supports to enhance the literacy and math skills of Grades 7 to 10 students at risk of not meeting the new curriculum standards and the requirements of the Grade 10 literacy test.

These courses or programs may be provided during the summer and during the school year outside the regular school day. In 2001–02, funding is provided at an increased rate of $4,843 per average daily enrolment (ADE). This increased rate will support the average cost of a continuing education teacher for a class of ten students.

### Summer 2001

*Beginning in the summer of 2001, funding for literacy and math programs will be increased to allow boards to provide smaller classes in summer school and in before- and after-school programs for students who need the extra help.*

Funding for expanded literacy and math programs will also be available in the summer of 2001 for at-risk students in Grades 7 to 10 and for parents of at-risk students. The funding rate for these programs will also be increased. Transportation for students in summer programs in 2001 will continue to be funded at the increased levels introduced last year.

Funding for school operations and school renewal under the Pupil Accommodation Grant is provided for students in Grades 7 to 10 literacy and math summer school programs.

## Learning Opportunities Grant

| Learning Opportunities Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $280 million |

The Learning Opportunities Grant includes three components: a Demographic component, an Early Literacy component, and a Literacy and Math for Grades 7 to 10 component.

### Demographic Component

This component permits boards to offer a wide range of programs to improve the educational achievement of students at risk of poor performance. Boards have the flexibility to select programs that respond to local needs.

To establish funding levels, the Learning Opportunities Grant uses social and economic indicators that research shows are associated with students at risk of academic difficulty. These indicators are:

*The Learning Opportunities Grant has increased by 50 percent since student-focused funding was introduced in 1998.*

- low family income,
- low parental education,
- aboriginal status, and
- recent immigration status.

### Early Literacy Component

Beginning in 2000–01, the Learning Opportunities Grant provides funding to improve the literacy of students in Junior Kindergarten (JK) to Grade 3. Funding is allocated on the basis of each board's share of average daily enrolment (ADE) from JK to Grade 3.

Boards are required to focus these resources on primary students with the greatest need – students in Grades 1 to 3 whose achievement levels are 1 ("D" on a report card) or lower ("R" on a report card), and JK and Kindergarten students whose reading readiness assessments show that they need remedial help.

For the 2001–02 school year, boards will be required to provide a detailed report on how the funding for early literacy is being used.

### Literacy and Math for Grades 7 to 10 Component

In 2000–01, funding was added to the Learning Opportunities Grant to allow boards to provide additional supports to enhance the literacy and math skills of Grades 7 to 10 students at risk of not meeting the new curriculum standards and the requirements of the Grade 10 literacy test.

These courses or programs may be provided during the summer and during the school year outside the regular school day. In 2001–02, funding is provided at an increased rate of $4,843 per average daily enrolment (ADE). This increased rate will support the average cost of a continuing education teacher for a class of ten students.

### Summer 2001

*Beginning in the summer of 2001, funding for literacy and math programs will be increased to allow boards to provide smaller classes in summer school and in before- and after-school programs for students who need the extra help.*

Funding for expanded literacy and math programs will also be available in the summer of 2001 for at-risk students in Grades 7 to 10 and for parents of at-risk students. The funding rate for these programs will also be increased. Transportation for students in summer programs in 2001 will continue to be funded at the increased levels introduced last year.

Funding for school operations and school renewal under the Pupil Accommodation Grant is provided for students in Grades 7 to 10 literacy and math summer school programs.

## Continuing Education and Other Programs Grant

| Continuing Education and Other Programs Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $138 million |

The Continuing Education and Other Programs Grant provides funding for adult day school programs, continuing education programs, and correspondence/self-study programs for adult students.

The grant also funds summer school and night school courses for high school students who are upgrading, making up courses, or fast-tracking. The funding supports students who are taking courses that enable them to transfer between applied and academic streams in secondary school.

*In 2000-01, 52,000 students on a full-time equivalent basis (average daily enrolment) studied programs that were funded by the Continuing Education and Other Programs Grant.*

This grant provides funding for summer school programs for adults.

This grant also provides funding for international language studies (heritage languages) for elementary students. Funding is based on the number of hours of classroom instruction and class size.

## Continuing Education and Other Programs Grant

| Continuing Education and Other Programs Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $138 million |

The Continuing Education and Other Programs Grant provides funding for adult day school programs, continuing education programs, and correspondence/self-study programs for adult students.

The grant also funds summer school and night school courses for high school students who are upgrading, making up courses, or fast-tracking. The funding supports students who are taking courses that enable them to transfer between applied and academic streams in secondary school.

*In 2000-01, 52,000 students on a full-time equivalent basis (average daily enrolment) studied programs that were funded by the Continuing Education and Other Programs Grant.*

This grant provides funding for summer school programs for adults.

This grant also provides funding for international language studies (heritage languages) for elementary students. Funding is based on the number of hours of classroom instruction and class size.

# Teacher Compensation Grant

| Teacher Compensation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $612 million |

The Teacher Compensation Grant provides funding to help boards meet teachers' salary costs above the funding provided in the Foundation Grant.

Teachers in all school boards are paid according to their levels of qualifications and their experience. School boards have different proportions of teachers with high levels of qualifications and experience, so boards have varying salary costs. This grant responds to the additional costs of higher teacher salaries due to these factors.

The Teacher Compensation Grant also includes funding to meet the additional costs for teachers in boards whose secondary students take, on average, more than 7.2 credits per year. The Foundation Grant provides funding for a typical student course load of 7.2 credits. Many students take more than 7.2 credits, which means that school boards need to hire more teachers.

With the implementation of secondary school reform, students will be able to complete secondary school in four years. The Teacher Compensation Grant ensures that school boards can put secondary school reform into effect with funding that responds to students' course loads.

## Early Learning Grant

| Early Learning Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | 11 | $13 million |

The Early Learning Grant provides funding to support early learning.

*In 1998-99, over 109,000 four year olds started Junior Kindergarten – this was a 19 percent increase from the previous school year.*

*In 2001–02, school boards project that 117,015 four year olds will start Junior Kindergarten – a 27.8 percent increase since 1997.*

This grant provides funding to school boards that do not offer Junior Kindergarten (JK) at all or do not offer JK everywhere in their jurisdictions. The Early Learning Grant is intended to help boards provide additional services to improve learning outcomes for early learners.

Boards that offer JK throughout their districts do not receive the Early Learning Grant. All school boards providing JK programs for four year olds receive funding for these programs through the Foundation Grant and other grants.

The Early Learning Grant ensures that school boards have a choice of offering either JK or equivalent early learning programs to young students throughout the province.

# Transportation Grant

| Transportation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $581 million |

The Transportation Grant provides funding to school boards for the transportation of students.

*In 2001–02, an estimated 780,000 students across the province travelled in school buses. It is estimated that school buses in Ontario travel 1.8 million kilometres every school day.*

The Ministry of Education is working with its transportation partners to develop a new funding approach that uses technology as a key component in the calculation of student transportation grants.

The ministry is encouraging school boards to make their transportation services more efficient by providing these services in cooperation with other boards and implementing other efficient practices.

The ministry is taking a phased approach to implementing the new funding approach. As a first step, in March 2000, the ministry announced that during the 2000-01 school year, it would provide a total of $7 million in interest-free loans to help boards invest in student transportation software. The repayment day has been extended to the 2002-03 school year.

During the current year (2000-01), eleven boards in five areas of the province have been pilot testing the new transportation funding approach. The results of these pilots will be evaluated and the new approach adjusted accordingly.

## Early Learning Grant

| Early Learning Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | 11 | $13 million |

The Early Learning Grant provides funding to support early learning.

*In 1998-99, over 109,000 four year olds started Junior Kindergarten – this was a 19 percent increase from the previous school year.*

*In 2001–02, school boards project that 117,015 four year olds will start Junior Kindergarten – a 27.8 percent increase since 1997.*

This grant provides funding to school boards that do not offer Junior Kindergarten (JK) at all or do not offer JK everywhere in their jurisdictions. The Early Learning Grant is intended to help boards provide additional services to improve learning outcomes for early learners.

Boards that offer JK throughout their districts do not receive the Early Learning Grant. All school boards providing JK programs for four year olds receive funding for these programs through the Foundation Grant and other grants.

The Early Learning Grant ensures that school boards have a choice of offering either JK or equivalent early learning programs to young students throughout the province.

# Transportation Grant

| Transportation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $581 million |

The Transportation Grant provides funding to school boards for the transportation of students.

*In 2001–02, an estimated 780,000 students across the province travelled in school buses. It is estimated that school buses in Ontario travel 1.8 million kilometres every school day.*

The Ministry of Education is working with its transportation partners to develop a new funding approach that uses technology as a key component in the calculation of student transportation grants.

The ministry is encouraging school boards to make their transportation services more efficient by providing these services in cooperation with other boards and implementing other efficient practices.

The ministry is taking a phased approach to implementing the new funding approach. As a first step, in March 2000, the ministry announced that during the 2000-01 school year, it would provide a total of $7 million in interest-free loans to help boards invest in student transportation software. The repayment day has been extended to the 2002-03 school year.

During the current year (2000-01), eleven boards in five areas of the province have been pilot testing the new transportation funding approach. The results of these pilots will be evaluated and the new approach adjusted accordingly.

## School Board Administration and Governance Grant

| Administration and Governance Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $453 million |

The School Board Administration and Governance Grant provides funding for the governing of school boards, including trustees' honoraria, the funding of school councils, and the administrative costs of operating school board offices and central facilities.

All school boards receive a base level of funding and additional funding determined by the number of trustees and enrolment.

*Since 1995, the number of supervisory officers has been reduced from 777 to 501.*

School boards that receive additional funding under the Remote and Rural allocation, the Demographic component of the Learning Opportunities Grant, and the New Pupil Places allocation of the Pupil Accommodation Grant also receive additional funding for board administration and governance.



15

# Pupil Accommodation Grant

| Pupil Accommodation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| School Operations | All | $1.38 billion |
| School Renewal | All | $240 million |
| New Pupil Places | 50 | $316 million |
| Prior Capital Commitments | 67 | $306 million |

The Pupil Accommodation Grant* has three main components to help school boards meet the costs of operating and maintaining schools and providing new classroom accommodation where required.

*The new approach to funding pupil accommodation means that boards can respond quickly and build schools when they are needed. For example, the York Region District School Board has a multi-year plan for a $321.4 million construction program to build 52 new schools and additions.*

The **School Operations** allocation provides funding for the heating, lighting, cleaning, and other routine maintenance of schools.

The **School Renewal** allocation provides funding for the renovation and repair of schools.

The **New Pupil Places** allocation provides funding for new schools or additions where school boards have used all existing school buildings effectively and cannot accommodate growth in student enrolment without new buildings or additions. The New Pupil Places allocation provides funding at the level a school board requires to finance construction costs over 25 years. This grant is also affected by a geographic adjustment factor to respond to different levels of construction costs in different parts of Ontario.

*In 2001-02, boards will have more flexibility to build new schools or additions in response to local accommodation pressures.*

The Pupil Accommodation Grant also provides funding for **Prior Capital Commitments** – for financing costs of capital projects that were approved before student-focused funding was in place.

In 2001–02, $20 million is being added to the Pupil Accommodation Grant to provide:

- More funding for new pupil places is being provided to school boards that have pressures for new schools in part of their jurisdictions (for example, an urban centre) but have schools with excess space (for example, in a rural area) that are too far away from each other to make consolidation of space feasible.

---

* *Pupil Accommodation*, a technical paper that explains the detailed calculations of the Pupil Accommodation Grant, is available on the Ministry of Education's website at http://www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 ( in Toronto call 416-325-2929).

## School Board Administration and Governance Grant

| Administration and Governance Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| | All | $453 million |

The School Board Administration and Governance Grant provides funding for the governing of school boards, including trustees' honoraria, the funding of school councils, and the administrative costs of operating school board offices and central facilities.

All school boards receive a base level of funding and additional funding determined by the number of trustees and enrolment.

*Since 1995, the number of supervisory officers has been reduced from 777 to 501.*

School boards that receive additional funding under the Remote and Rural allocation, the Demographic component of the Learning Opportunities Grant, and the New Pupil Places allocation of the Pupil Accommodation Grant also receive additional funding for board administration and governance.

## Pupil Accommodation Grant

| Pupil Accommodation Grant | Number of School Boards Receiving Grant | Total Amount of Grant in 2001–02 |
|---|---|---|
| School Operations | All | $1.38 billion |
| School Renewal | All | $240 million |
| New Pupil Places | 50 | $316 million |
| Prior Capital Commitments | 67 | $306 million |

The Pupil Accommodation Grant* has three main components to help school boards meet the costs of operating and maintaining schools and providing new classroom accommodation where required.

*The new approach to funding pupil accommodation means that boards can respond quickly and build schools when they are needed. For example, the York Region District School Board has a multi-year plan for a $321.4 million construction program to build 52 new schools and additions.*

The **School Operations** allocation provides funding for the heating, lighting, cleaning, and other routine maintenance of schools.

The **School Renewal** allocation provides funding for the renovation and repair of schools.

The **New Pupil Places** allocation provides funding for new schools or additions where school boards have used all existing school buildings effectively and cannot accommodate growth in student enrolment without new buildings or additions. The New Pupil Places allocation provides funding at the level a school board requires to finance construction costs over 25 years. This grant is also affected by a geographic adjustment factor to respond to different levels of construction costs in different parts of Ontario.

*In 2001-02, boards will have more flexibility to build new schools or additions in response to local accommodation pressures.*

The Pupil Accommodation Grant also provides funding for **Prior Capital Commitments** – for financing costs of capital projects that were approved before student-focused funding was in place.

In 2001–02, $20 million is being added to the Pupil Accommodation Grant to provide:

- More funding for new pupil places is being provided to school boards that have pressures for new schools in part of their jurisdictions (for example, an urban centre) but have schools with excess space (for example, in a rural area) that are too far away from each other to make consolidation of space feasible.

---

* *Pupil Accommodation*, a technical paper that explains the detailed calculations of the Pupil Accommodation Grant, is available on the Ministry of Education's website at http://www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 ( in Toronto call 416-325-2929).

- More funding for new pupil places is also being provided to school boards that have no schools in parts of their jurisdictions, causing parents to choose between busing their children many kilometres to the nearest school in their own board or enrolling them in nearby schools of a board of a different type.

All school boards receive funding for school operations and renewal. Only boards with enrolment that exceeds the current capacity of their schools or boards that are eligible for funding to recognize local accommodation pressures receive funding for new pupil places.

Each of these grants is calculated on the basis of enrolment, benchmark area requirements, and benchmark costs.

For 1999–2000, the government introduced changes to the School Operations and the School Renewal allocations that significantly increased resources for school boards. The first change recognizes the need for additional space resulting from, for example, special education programs or hallways that are wider than average. The second change allows school boards to continue to operate a school that is not full by adding a "top-up" of as much as 20 percent of the school's capacity (for example, a school that is 80 percent full is eligible for funding as if it were at 100 percent capacity).

A Geographic Adjustment Factor is applied to the New Pupil Places allocation in recognition of different construction costs across the province. The Geographic Adjustment Factor is based on the distance component of the Remote and Rural allocation.

## Provincial Funding and Property Taxes

Before the student-focused approach to funding education was in place, school boards raised revenue through local property taxes. Each school board could decide whether or not to increase local property taxes and, if so, by how much. Municipalities collected the taxes on behalf of the school boards.

School boards also received funding from the provincial government.

*Between 1985 and 1995, enrolment increased by 12 percent, while education property taxes increased by 120 percent.*

In 1998, the government changed the way in which property tax revenue supports education. The government set a uniform rate, based on a current-value assessment system, for all residential properties. Residential property taxes for education were reduced by half province-wide. The government also set property tax rates for business properties.

Since 1998, the government has introduced further reductions in residential and business property taxes for education.

Property taxes still support education and municipalities still collect these taxes for the school boards in their communities, but school boards can no longer raise additional revenue from local property taxes.

The student-focused approach to funding education determines each board's overall funding allocation. Property tax revenues provide a part of the allocation. The province provides additional funding up to the level set by student-focused funding.

# Provincial Funding and Property Taxes

Before the student-focused approach to funding education was in place, school boards raised revenue through local property taxes. Each school board could decide whether or not to increase local property taxes and, if so, by how much. Municipalities collected the taxes on behalf of the school boards.

School boards also received funding from the provincial government.

*Between 1985 and 1995, enrolment increased by 12 percent, while education property taxes increased by 120 percent.*

In 1998, the government changed the way in which property tax revenue supports education. The government set a uniform rate, based on a current-value assessment system, for all residential properties. Residential property taxes for education were reduced by half province-wide. The government also set property tax rates for business properties.

Since 1998, the government has introduced further reductions in residential and business property taxes for education.

Property taxes still support education and municipalities still collect these taxes for the school boards in their communities, but school boards can no longer raise additional revenue from local property taxes.

The student-focused approach to funding education determines each board's overall funding allocation. Property tax revenues provide a part of the allocation. The province provides additional funding up to the level set by student-focused funding.

## Funding for Priority Initiatives

In addition to the grants described above, the government has provided funding for priority initiatives. These initiatives are described below.

### Textbooks and Other Learning Resources

The Foundation Grant provides ongoing funding for textbooks and learning resources for each student.

In 1998–99, the government made an additional $100 million investment in textbooks and other learning materials for elementary students. This investment placed more than 4.7 million textbooks and other learning materials and equipment in classrooms.

The province has made a further investment of $60 million over two years, starting in 1999–2000, for new textbooks for Grades 9 and 10, to support implementation of the new curriculum. Of this investment, $30 million was provided for new Grade 9 textbooks in 1999–2000, and a further $30 million is being provided for new Grade 10 textbooks in 2000–01. In 2001–02, there will be another $15 million available for Grade 11 textbooks.

### Support for Implementation of the New Curriculum

For 1999–2000 and 2000–01, in addition to funding for new textbooks, the government has provided other investments to support students and teachers as the new curriculum is put into effect. These investments include:

- training of teachers across Ontario
- materials to support teachers (such as resource documents to help teachers teach the new curriculum, and samples of student work that reflects the new standards)
- guides to help teachers achieve standardized grading
- implementation of the new report card
- remediation programs and materials for students who need extra help.

## Conclusion

Ontario's plan for high-quality education involves a multi-year strategy. In each area of reform – curriculum and standards; excellence in teaching; safe, respectful learning environments; and continuous improvement of schools – substantial progress has been made.

An education system is being built that prepares every student for success in the classroom, in the workplace, and throughout life. Ontario has made, and continues to make, substantial investments in education as a key priority to build tomorrow's prosperity and quality of life through today's actions.

For parents, the good news is that, more and more, spending is focused where it belongs – on students in the classroom.

Our student-focused funding approach:

- provides resources to ensure high-quality education and support for Ontario's new, rigorous elementary and secondary curriculum;
- supports legislated standards for maximum average class sizes;
- provides protected funding for special education; and
- meets the need for new schools.

Student-focused funding is a commitment to build a strong future for public education in our province. It is a commitment to fund education in a way that benefits all of Ontario's students.

## Projections of School Board Funding for 2001–02

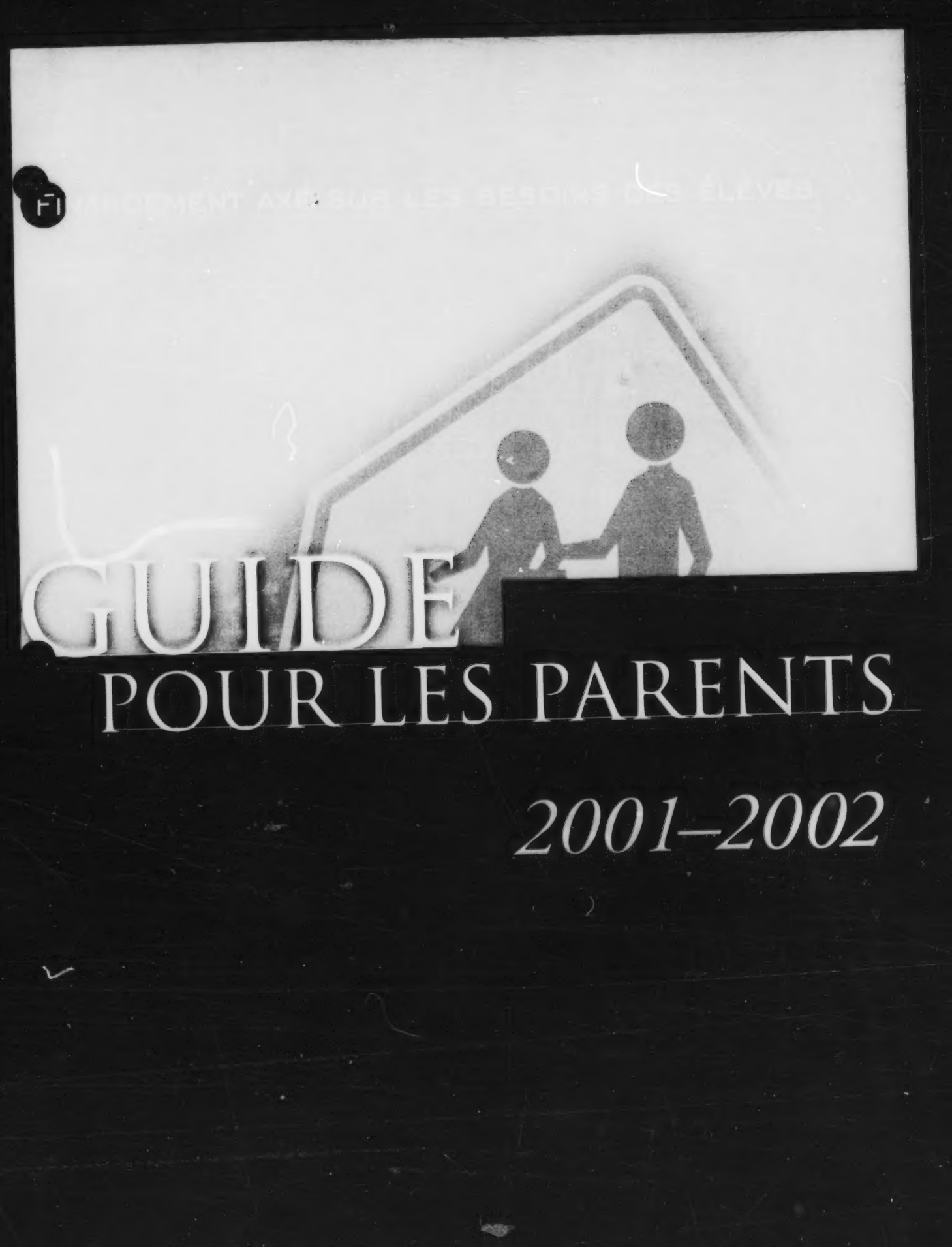
The following table summarizes funding support for school boards under Ontario's student-focused funding.

| | 2000–01 | | 2001–02 | |
|---|---|---|---|---|
| **District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD)** | **Enrolment (Average Daily Enrolment)** | **School Board Revenue Allocations** | **Enrolment (Average Daily Enrolment)** | **Projected School Board Revenue Allocations** |
| Algoma DSB | 13,589 | 104,493,596 | 13,022 | 104,047,354 |
| Algonquin and Lakeshore Catholic DSB | 12,530 | 89,970,875 | 12,632 | 93,135,043 |
| Avon Maitland DSB | 19,488 | 128,029,820 | 19,238 | 128,140,079 |
| Bluewater DSB | 22,644 | 150,547,709 | 21,840 | 149,596,681 |
| Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB | 9,880 | 64,916,398 | 10,392 | 70,775,901 |
| Bruce-Grey Catholic DSB | 3,790 | 27,673,961 | 3,745 | 27,919,251 |
| Catholic DSB of Eastern Ontario | 13,413 | 93,014,095 | 13,861 | 99,492,250 |
| CSD catholique Centre-Sud | 10,426 | 85,125,601 | 10,829 | 92,202,410 |
| CSD catholique de l'Est ontarien | 13,130 | 95,775,746 | 13,003 | 99,334,446 |
| CSD catholique des Aurores boréales | 544 | 7,122,638 | 573 | 7,672,298 |
| CSD catholique des Grandes Rivières | 9,355 | 81,107,719 | 9,116 | 80,413,571 |
| CSD catholique du Centre-Est de l'Ontario | 14,935 | 115,249,086 | 15,301 | 122,500,599 |
| CSD catholique du Nouvel-Ontario | 8,326 | 70,090,641 | 7,997 | 70,212,743 |
| CSD catholique Franco-Nord | 3,619 | 31,354,782 | 3,619 | 31,592,854 |
| CSD des écoles catholiques du Sud-Ouest | 6,291 | 49,801,141 | 6,358 | 52,541,700 |
| CSD des écoles publiques de l'Est de l'Ontario | 8,640 | 70,316,682 | 8,809 | 77,198,552 |
| CSD du Centre Sud-Ouest | 5,545 | 52,242,296 | 5,664 | 57,042,819 |
| CSD du Grand Nord de l'Ontario | 2,262 | 24,600,234 | 2,262 | 26,187,001 |
| CSD du Nord-Est de l'Ontario | 911 | 10,870,125 | 927 | 12,735,510 |
| DSB of Niagara | 44,197 | 279,981,501 | 44,024 | 281,266,162 |
| DSB Ontario North East | 10,145 | 84,396,809 | 10,194 | 85,568,864 |
| Dufferin-Peel Catholic DSB | 78,408 | 501,311,987 | 80,608 | 544,780,814 |
| Durham Catholic DSB | 24,653 | 161,832,588 | 24,701 | 162,914,860 |
| Durham DSB | 63,385 | 409,099,986 | 64,369 | 425,416,462 |

| District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD) | 2000–01 | | 2001–02 | |
|---|---|---|---|---|
| | Enrolment (Average Daily Enrolment) | School Board Revenue Allocations | Enrolment (Average Daily Enrolment) | Projected School Board Revenue Allocations |
| Grand Erie DSB | 30,748 | 202,420,543 | 29,781 | 203,593,605 |
| Greater Essex County DSB | 36,008 | 230,186,253 | 36,556 | 236,391,668 |
| Halton Catholic DSB | 22,465 | 145,513,477 | 23,248 | 153,045,992 |
| Halton DSB | 41,812 | 274,716,317 | 42,155 | 279,526,535 |
| Hamilton-Wentworth Catholic DSB | 27,809 | 185,550,924 | 28,312 | 192,026,364 |
| Hamilton-Wentworth DSB | 56,111 | 358,997,054 | 56,111 | 361,586,939 |
| Hastings and Prince Edward DSB | 19,590 | 131,954,263 | 19,069 | 131,138,120 |
| Huron-Perth Catholic DSB | 4,790 | 32,991,612 | 4,774 | 34,322,629 |
| Huron-Superior Catholic DSB | 6,766 | 49,317,702 | 6,828 | 51,596,653 |
| Kawartha Pine Ridge DSB | 40,084 | 255,522,593 | 40,203 | 261,824,876 |
| Keewatin-Patricia DSB | 6,824 | 54,472,178 | 6,607 | 56,454,508 |
| Kenora Catholic DSB | 1,070 | 9,251,078 | 1,107 | 9,874,963 |
| Lakehead DSB | 14,233 | 102,113,587 | 13,811 | 101,233,551 |
| Lambton Kent DSB | 28,110 | 181,254,527 | 27,555 | 180,884,188 |
| Limestone DSB | 22,895 | 154,890,225 | 22,500 | 156,398,007 |
| London District Catholic School Board | 21,250 | 145,950,499 | 21,219 | 145,656,090 |
| Near North DSB | 13,490 | 98,463,146 | 13,323 | 98,832,539 |
| Niagara Catholic DSB | 22,989 | 151,555,020 | 23,272 | 155,793,286 |
| Nipissing-Parry Sound Catholic DSB | 3,668 | 29,902,424 | 3,614 | 29,447,185 |
| Northeastern Catholic DSB | 2,840 | 24,147,189 | 2,840 | 24,786,699 |
| Northwest Catholic DSB | 1,321 | 10,001,808 | 1,321 | 10,731,080 |
| Ottawa-Carleton Catholic DSB | 37,547 | 261,568,548 | 38,542 | 275,779,914 |
| Ottawa-Carleton DSB | 72,565 | 482,444,007 | 73,125 | 488,900,222 |
| Peel DSB | 106,808 | 716,339,069 | 113,204 | 747,578,642 |
| Peterborough V.N.C. Catholic DSB | 13,271 | 91,582,894 | 13,690 | 97,471,890 |
| Rainbow DSB | 15,851 | 114,887,857 | 15,732 | 115,750,041 |
| Rainy River DSB | 3,057 | 26,752,845 | 2,980 | 27,217,067 |
| Renfrew County Catholic DSB | 5,107 | 37,685,992 | 5,107 | 38,865,030 |
| Renfrew County DSB | 11,971 | 76,828,775 | 11,899 | 78,564,655 |
| Simcoe County DSB | 51,493 | 336,867,305 | 52,089 | 345,294,077 |

| District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD) | 2000–01<br>Enrolment (Average Daily Enrolment) | 2000–01<br>School Board Revenue Allocations | 2001–02<br>Enrolment (Average Daily Enrolment) | 2001–02<br>Projected School Board Revenue Allocations |
|---|---|---|---|---|
| Simcoe Muskoka Catholic DSB | 20,097 | 138,316,986 | 21,001 | 146,851,170 |
| St. Clair Catholic DSB | 12,509 | 83,982,388 | 12,287 | 85,850,703 |
| Sudbury Catholic DSB | 7,403 | 53,211,331 | 7,458 | 54,391,237 |
| Superior North Catholic DSB | 853 | 8,599,107 | 840 | 8,819,550 |
| Superior-Greenstone DSB | 3 051 | 27,552,489 | 2,898 | 27,534,978 |
| Thames Valley DSB | 80,643 | 533,960,901 | 80,548 | 542,052,601 |
| Thunder Bay Catholic DSB | 7,677 | 54,077,555 | 7,647 | 56,752,549 |
| Toronto Catholic DSB | 94,487 | 674,641,155 | 93,657 | 676,427,910 |
| Toronto DSB | 271,397 | 1,894,274,333 | 271,899 | 1,937,129,034 |
| Trillium Lakelands DSB | 20,793 | 149,519,410 | 20,913 | 146,824,391 |
| Upper Canada DSB | 35,503 | 239,007,805 | 34,505 | 239,221,585 |
| Upper Grand DSB | 32,905 | 213,060,386 | 33,856 | 223,324,230 |
| Waterloo Catholic DSB | 22,287 | 146,330,011 | 22,693 | 151,809,391 |
| Waterloo Region DSB | 56,884 | 367,497,746 | 57,401 | 374,641,012 |
| Wellington Catholic DSB | 7,455 | 49,824,595 | 7,978 | 55,220,472 |
| Windsor-Essex Catholic DSB | 26,662 | 169,638,399 | 26,880 | 174,589,729 |
| York Catholic DSB | 43,601 | 300,181,618 | 45,716 | 317,006,491 |
| York Region DSB | 87,033 | 577,596,852 | 89,799 | 610,545,379 |
| Total | 1,973,886 | 13,444,328,792 | 1,991,625 | 13,826,247,652 |
| Total Revenue for School Authorities | | 35,500,000 | | 35,500,000 |
| Transportation and other technical amendments | | 7,000,000 | | |
| **TOTAL REVENUE: Student-Focused Funding** | | **13,486,828,792** | | **13,861,747,652** |

*School Boards 2001–02*, a publication that provides details about funding for individual school boards is available on the Ministry of Education's website at: http://www.edu.gov.on.ca, or by calling 1-800-387-5514 (in Toronto call 416-325-2929).



# GUIDE POUR LES PARENTS

## 2001–2002

Financement axé sur les besoins des élèves

# Guide pour les parents

2001–2002

Printemps 2001
Ministère de l'Éducation

Cette publication et un *Document technique* qui explique en détails les calculs du modèle de financement sont disponibles sur le site web du ministère à l'adresse suivante : http://www.edu.gov.on.ca.

An English version of this publication entitled *Parents Guide 2002–02* is available.

# Table des matières

**Financement axé sur les besoins des élèves** ..... 1

**Les subventions** ..... 5
- Subvention de base ..... 6
- Subventions à des fins particulières ..... 7
  - Subvention pour les élèves en difficulté ..... 8
  - Subvention pour l'enseignement des langues ..... 10
  - Subvention pour raisons d'ordre géographique ..... 11
  - Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage ..... 13
  - Subvention pour la formation continue et d'autres programmes ..... 15
  - Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants ..... 16
  - Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude ..... 17
  - Subvention pour le transport des élèves ..... 18
  - Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires ..... 19
- Subvention pour les installations destinées aux élèves ..... 20

**Financement provincial et impôts fonciers** ..... 22

**Financement des initiatives prioritaires** ..... 23

**Conclusion** ..... 24

**Projections des subventions aux conseils scolaires pour l'année 2001–2002** ..... 25

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

---

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

# Financement axé sur les besoins des élèves

Depuis 1998, l'Ontario bénéficie, pour l'enseignement élémentaire et secondaire, d'un financement axé sur les besoins des élèves qui assure à tous un enseignement de qualité.

*Le financement axé sur les besoins des élèves a augmenté chaque année depuis 1998-1999. En 2001–2002, on prévoit qu'e les revenus totaux seront de presque 1 milliard de dollars, soit une hausse de 7,7 pour cent par rapport à 1997, alors que la hausse des effectifs ne devrait être que de 4,2 pour cent.*

Ce type de financement présente plusieurs avantages :

- un degré de financement équitable pour tous les élèves de l'Ontario, quel que soit leur lieu de résidence ;
- davantage de fonds aux élèves dans la salle de classe, et moins au personnel administratif et aux autres coûts hors de la classe ;
- le maintien et la construction d'écoles là où on en a besoin ;
- le financement pour les élèves ayant des besoins particuliers ;
- une plus grande responsabilisation des conseils scolaires désormais tenus de soumettre régulièrement des rapports sur l'affectation de leurs ressources financières.

## Nouveautés en 2001-2002

*En 2001–2002, les conseils scolaires ont une certaine latitude pour utiliser les fonds supplémentaires afin de répondre à des priorités locales.*

Chaque année, le gouvernement introduit des changements en vue d'améliorer le financement axé sur les besoins des élèves, en réponse aux suggestions des parents, des éducateurs, des conseils scolaires, des associations d'éducation et du public. Il continue de s'informer et d'introduire des améliorations à cette formule de financement qui répond aux besoins des élèves de tout l'Ontario.

Notons au chapitre de ces améliorations pour 2001–2002 un accroissement du financement pour :

- une nouvelle composante de la subvention de base que les conseils peuvent utiliser pour répondre à des priorités locales;
- le coût élevé de l'éducation en milieu rural ou dans le Nord de l'Ontario;
- les nouvelles places d'élèves dans les cas où existent des problèmes de locaux;
- des programmes de lecture-écriture et de mathématiques en dehors de la journée de classe et pendant l'été, afin de donner aux conseils la latitude d'organiser des classes à effectif réduit et d'offrir ainsi du soutien supplémentaire aux élèves de la 7e à la 10e année.

De plus, les conseils scolaires ont plus de latitude pour utiliser leur part du financement accru pour l'année scolaire 2001-2002 et répondre ainsi à des priorités locales. Ces fonds à utilisation plus discrétionnaire proviennent de trois sources : les sommes affectées aux priorités locales incluses dans la subvention de base (nouveau en 2001-2002), tout financement accru de l'allocation aux écoles des régions éloignées et rurales, et les autres augmentations des fonds de fonctionnement par rapport à l'année dernière.

# Financement axé sur les besoins des élèves

Depuis 1998, l'Ontario bénéficie, pour l'enseignement élémentaire et secondaire, d'un financement axé sur les besoins des élèves qui assure à tous un enseignement de qualité.

*Le financement axé sur les besoins des élèves a augmenté chaque année depuis 1998-1999. En 2001–2002, on prévoit qu'e les revenus totaux seront de presque 1 milliard de dollars, soit une hausse de 7,7 pour cent par rapport à 1997, alors que la hausse des effectifs ne devrait être que de 4,2 pour cent.*

Ce type de financement présente plusieurs avantages :

- un degré de financement équitable pour tous les élèves de l'Ontario, quel que soit leur lieu de résidence ;
- davantage de fonds aux élèves dans la salle de classe, et moins au personnel administratif et aux autres coûts hors de la classe ;
- le maintien et la construction d'écoles là où on en a besoin ;
- le financement pour les élèves ayant des besoins particuliers ;
- une plus grande responsabilisation des conseils scolaires désormais tenus de soumettre régulièrement des rapports sur l'affectation de leurs ressources financières.

## Nouveautés en 2001-2002

*En 2001–2002, les conseils scolaires ont une certaine latitude pour utiliser les fonds supplémentaires afin de répondre à des priorités locales.*

Chaque année, le gouvernement introduit des changements en vue d'améliorer le financement axé sur les besoins des élèves, en réponse aux suggestions des parents, des éducateurs, des conseils scolaires, des associations d'éducation et du public. Il continue de s'informer et d'introduire des améliorations à cette formule de financement qui répond aux besoins des élèves de tout l'Ontario.

Notons au chapitre de ces améliorations pour 2001–2002 un accroissement du financement pour :

- une nouvelle composante de la subvention de base que les conseils peuvent utiliser pour répondre à des priorités locales;
- le coût élevé de l'éducation en milieu rural ou dans le Nord de l'Ontario;
- les nouvelles places d'élèves dans les cas où existent des problèmes de locaux;
- des programmes de lecture-écriture et de mathématiques en dehors de la journée de classe et pendant l'été, afin de donner aux conseils la latitude d'organiser des classes à effectif réduit et d'offrir ainsi du soutien supplémentaire aux élèves de la 7e à la 10e année.

De plus, les conseils scolaires ont plus de latitude pour utiliser leur part du financement accru pour l'année scolaire 2001-2002 et répondre ainsi à des priorités locales. Ces fonds à utilisation plus discrétionnaire proviennent de trois sources : les sommes affectées aux priorités locales incluses dans la subvention de base (nouveau en 2001-2002), tout financement accru de l'allocation aux écoles des régions éloignées et rurales, et les autres augmentations des fonds de fonctionnement par rapport à l'année dernière.

## Financement des conseils scolaires pour 2001-2002

En 2000-2001, les 72 conseils scolaires de district ont reçu 13,5 milliards de dollars au titre du financement axé sur les besoins des élèves. En 2001–2002, on prévoit que ces conseils recevront plus de 13,8 milliards de dollars.

*Il y a 72 conseils scolaires de district en Ontario :*
*31 conseils d'écoles publiques de langue anglaise ;*
*29 conseils d'écoles catholiques de langue anglaise ;*
*4 conseils d'écoles publiques de langue française ;*
*8 conseils d'écoles catholiques de langue française.*

La subvention de base fournit à chaque conseil scolaire un montant fixe pour chaque élève. Les conseils reçoivent une aide financière supplémentaire par le biais de neuf subventions à des fins particulières, qui couvrent des coûts ou des besoins spécifiques de certains conseils ou élèves.

La subvention au logement des élèves fournit une aide financière pour le fonctionnement et l'entretien des bâtiments scolaires, ainsi que pour de nouvelles constructions ou des annexes.

Ce type de financement est équitable parce que chaque conseil scolaire reçoit un montant obéissant aux mêmes règles et parce qu'il prend en considération le fait que les conseils scolaires peuvent avoir des besoins propres.

Les conseils scolaires ont toute latitude pour utiliser ces fonds afin de répondre aux priorités locales. Le gouvernement a cependant fixé quatre critères :

*En 2001-2002, le financement total des conseils scolaires devrait être de plus 13,8 milliards de dollars, ce qui correspond à une hausse de plus de 360 millions de dollars, soit 2,8 pour cent de plus que l'année dernière, alors que la hausse des effectifs devrait être de moins de 1 pour cent.*

- le financement pour l'éducation en salle de classe doit être utilisé dans la classe et ne peut servir, par exemple, à défrayer les coûts administratifs ;
- le financement pour les élèves en difficulté doit être utilisé exclusivement à cette fin ;
- le financement pour les nouvelles constructions ou annexes et pour les réparations importantes ne doit être utilisé qu'à ces seules fins ;
- les conseils scolaires ne doivent dépenser, pour l'administration et la gestion, des sommes supérieures au montant de la subvention prévue pour ces dépenses.

Ces limites ne s'appliquent pas au financement accru d'un conseil pour 2001-2002, comme indiqué ci-dessus.

## Financement des conseils scolaires pour 2001-2002

En 2000-2001, les 72 conseils scolaires de district ont reçu 13,5 milliards de dollars au titre du financement axé sur les besoins des élèves. En 2001–2002, on prévoit que ces conseils recevront plus de 13,8 milliards de dollars.

*Il y a 72 conseils scolaires de district en Ontario :*
*31 conseils d'écoles publiques de langue anglaise ;*
*29 conseils d'écoles catholiques de langue anglaise ;*
*4 conseils d'écoles publiques de langue française ;*
*8 conseils d'écoles catholiques de langue française.*

La subvention de base fournit à chaque conseil scolaire un montant fixe pour chaque élève. Les conseils reçoivent une aide financière supplémentaire par le biais de neuf subventions à des fins particulières, qui couvrent des coûts ou des besoins spécifiques de certains conseils ou élèves.

La subvention au logement des élèves fournit une aide financière pour le fonctionnement et l'entretien des bâtiments scolaires, ainsi que pour de nouvelles constructions ou des annexes.

Ce type de financement est équitable parce que chaque conseil scolaire reçoit un montant obéissant aux mêmes règles et parce qu'il prend en considération le fait que les conseils scolaires peuvent avoir des besoins propres.

Les conseils scolaires ont toute latitude pour utiliser ces fonds afin de répondre aux priorités locales. Le gouvernement a cependant fixé quatre critères :

*En 2001-2002, le financement total des conseils scolaires devrait être de plus 13,8 milliards de dollars, ce qui correspond à une hausse de plus de 360 millions de dollars, soit 2,8 pour cent de plus que l'année dernière, alors que la hausse des effectifs devrait être de moins de 1 pour cent.*

- le financement pour l'éducation en salle de classe doit être utilisé dans la classe et ne peut servir, par exemple, à défrayer les coûts administratifs ;
- le financement pour les élèves en difficulté doit être utilisé exclusivement à cette fin ;
- le financement pour les nouvelles constructions ou annexes et pour les réparations importantes ne doit être utilisé qu'à ces seules fins ;
- les conseils scolaires ne doivent dépenser, pour l'administration et la gestion, des sommes supérieures au montant de la subvention prévue pour ces dépenses.

Ces limites ne s'appliquent pas au financement accru d'un conseil pour 2001-2002, comme indiqué ci-dessus.

## Types de subventions

### Les subventions de base

- Allocation de base
- Allocation pour les priorités locales

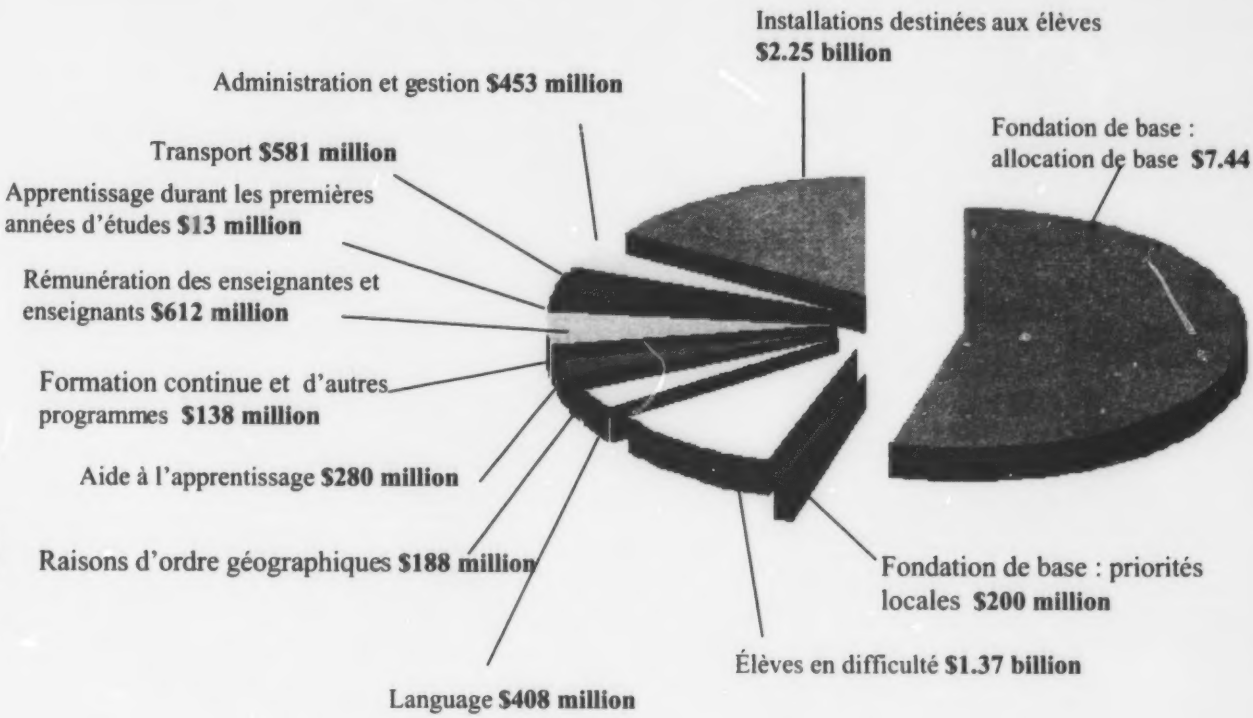
### Subventions à des fins particulières

- Subvention pour les élèves en difficulté
- Subvention pour l'enseignement des langues
- Subvention pour raisons d'ordre géographique
- Subvention pour l'aide à l'apprentissage
- Subvention pour la formation continue et d'autres programmes
- Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants
- Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude
- Subvention pour le transport des élèves
- Subvention pour l'administration et la gestion

### Subvention pour les installations destinées aux élèves

- Fonctionnement des écoles
- Réfection des écoles
- Nouvelles places pour les élèves
- Capitaux déjà engagés

## Les subventions



M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

## Subvention de base

| Subvention de base | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 7,64 milliards de $ |

*Le financement axé sur les besoins des élèves augmente les dépenses liées à la salle de classe. En 2001-2002, ces dépenses, compte tenu du financement spécial des manuels scolaires, seront supérieures de 800 millions de dollars aux dépenses consacrées à la salle de classe en 1997.*

La subvention de base finance les aspects de l'éducation en classe qui sont nécessaires et communs à tous les élèves. Elle prévoit le même montant par élève pour tous les conseils scolaires.

Elle est fondée sur l'effectif quotidien moyen (EQM) mesuré tous les ans en octobre et en mars. L'effectif quotidien moyen comprend les redressements des équivalents temps plein. Par exemple, un enfant inscrit une demi-journée à la maternelle compte pour un demi élève. On utilise l'EQM moyen pour le calcul de toutes les subventions basées sur l'effectif.

En 2001–2002, 7,64 milliards de dollars ont été affectés à la subvention de base. Celle-ci accorde pour chaque élève 3 580 $ à l'élémentaire et 4 331 $ au secondaire.

*En 2001-2002, la subvention de base sera majorée de 200 millions de dollars afin de donner aux écoles plus de latitude pour répondre aux priorités locales.*

La subvention de base couvre les coûts mentionnés ci-dessous de l'éducation en classe :

- enseignantes et enseignants ;
- enseignantes et enseignants suppléants;
- aides-enseignantes et aides-enseignants ;
- ordinateurs de classe ;
- services de bibliothèque ;
- services d'orientation ;
- conseillères et conseillers pédagogiques (par exemple, enseignantes et enseignants spécialistes de la lecture ou qui aident d'autres enseignantes et enseignants à élaborer et à mettre en œuvre des programmes d'études) ;
- services de soutien professionnel et paraprofessionnel (par exemple, travailleuses et travailleurs sociaux ou techniciennes et techniciens en informatique);
- administration au niveau de l'école (notamment directrices et directeurs, directrices et directeurs adjoints, chefs de section et secrétaires d'école);
- sommes affectées aux priorités locales (les conseils pourront utiliser ces fonds pour répondre à leurs priorités locales).

## Subvention de base

| Subvention de base | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 7,64 milliards de $ |

*Le financement axé sur les besoins des élèves augmente les dépenses liées à la salle de classe. En 2001-2002, ces dépenses, compte tenu du financement spécial des manuels scolaires, seront supérieures de 800 millions de dollars aux dépenses consacrées à la salle de classe en 1997.*

La subvention de base finance les aspects de l'éducation en classe qui sont nécessaires et communs à tous les élèves. Elle prévoit le même montant par élève pour tous les conseils scolaires.

Elle est fondée sur l'effectif quotidien moyen (EQM) mesuré tous les ans en octobre et en mars. L'effectif quotidien moyen comprend les redressements des équivalents temps plein. Par exemple, un enfant inscrit une demi-journée à la maternelle compte pour un demi élève. On utilise l'EQM moyen pour le calcul de toutes les subventions basées sur l'effectif.

En 2001–2002, 7,64 milliards de dollars ont été affectés à la subvention de base. Celle-ci accorde pour chaque élève 3 580 $ à l'élémentaire et 4 331 $ au secondaire.

*En 2001-2002, la subvention de base sera majorée de 200 millions de dollars afin de donner aux écoles plus de latitude pour répondre aux priorités locales.*

La subvention de base couvre les coûts mentionnés ci-dessous de l'éducation en classe :

- enseignantes et enseignants ;
- enseignantes et enseignants suppléants;
- aides-enseignantes et aides-enseignants ;
- ordinateurs de classe ;
- services de bibliothèque ;
- services d'orientation ;
- conseillères et conseillers pédagogiques (par exemple, enseignantes et enseignants spécialistes de la lecture ou qui aident d'autres enseignantes et enseignants à élaborer et à mettre en œuvre des programmes d'études) ;
- services de soutien professionnel et paraprofessionnel (par exemple, travailleuses et travailleurs sociaux ou techniciennes et techniciens en informatique);
- administration au niveau de l'école (notamment directrices et directeurs, directrices et directeurs adjoints, chefs de section et secrétaires d'école);
- sommes affectées aux priorités locales (les conseils pourront utiliser ces fonds pour répondre à leurs priorités locales).

## Subventions à des fins particulières

Outre la subvention de base, tous les conseils scolaires reçoivent des subventions à des fins particulières.

On en compte neuf qui visent à répondre aux besoins particuliers d'un élève et à financer les coûts propres à chaque conseil scolaire, à savoir :

- une subvention pour l'éducation des élèves en difficulté
- une subvention pour l'enseignement des langues
- une subvention pour raisons d'ordre géographique
- une subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage
- une subvention pour la formation continue et d'autres programmes
- une subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants
- une subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude
- une subvention pour le transport des élèves
- une subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires

## Subvention pour les élèves en difficulté

| Subvention pour les élèves en difficulté | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 1,37 milliard de $ |

La subvention pour les élèves en difficulté finance l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers. Tous les conseils scolaires reçoivent cette subvention.

*Depuis l'introduction, en 1998, de la formule de financement axé sur les besoins des élèves, la subvention pour les élèves en difficulté a augmenté de 17 pour cent.*

En 1998-1999, le gouvernement a accru de 127 millions de dollars le financement destiné aux élèves qui ont besoin d'une aide spécialisée en classe.

En 1999-2000, il a majoré de 32,5 millions de dollars supplémentaires le financement de l'éducation des élèves en difficulté.

En 2000-2001, le gouvernement a haussé de nouveau, cette fois-ci de 150 millions de dollars, les fonds pour les élèves en difficulté.

Les conseils scolaires ont toute latitude pour utiliser ces fonds afin de répondre aux besoins de leurs élèves en difficulté. Ces fonds servent à défrayer la rémunération des enseignantes et des enseignants, des aides-enseignantes et des aides enseignants et autres professionnels (psychologues ou orthophonistes, par exemple).

Le financement pour les élèves en difficulté, à l'exception du nouveau financement pour 2001-2002, doit être utilisé exclusivement à cette fin. Tout montant non dépensé doit être placé dans un fonds de réserve pour l'éducation de ces élèves.

### Allocation générale par élève en difficulté (AGED)

*Le budget provincial de 2000 comportait une hausse de 70 millions de dollars de l'AGED pour aider à dépister les problèmes d'apprentissage et d'autres anomalies, et pour offrir du soutien supplémentaire aux élèves de la M/J à la 3e année.*

Chaque conseil scolaire touche un montant équitable calculé sur le nombre total d'élèves qu'il dessert, et non pas seulement sur le nombre d'élèves identifiés comme étant en difficulté. Ce financement est fourni par le biais de l'allocation générale par élève en difficulté (AGED).

En 2001-2002, l'AGED sera fournie au montant de 500 $ par élève, du jardin d'enfants à la 3e année, de 376 $ par élève de la 4e à la 8e année, et de 243 $ par élève du secondaire.

### Allocation d'aide spécialisée (AAS)*

Les conseils scolaires reçoivent une allocation d'aide spécialisée (AAS), calculée en fonction du nombre d'élèves nécessitant des services d'éducation particulièrement chers — équipement, enseignantes et enseignants, aides-enseignantes et aides-enseignants et autres services de soutien.

Le financement au titre de l'AAS est établi chaque année, après examen et approbation des dossiers des élèves nécessitant ce type d'aide, en fonction des demandes présentées par les conseils scolaires au ministère de l'Éducation.

*Les directrices et directeurs d'écoles doivent s'assurer que les plans d'enseignement individualisé (PEI) des élèves ayant des besoins particuliers sont établis après consultation des parents ou des tuteurs.*

À compter de l'année scolaire 2001–2002, ce mode de financement sera élargi pour donner aux conseils scolaires le temps de comparer leurs demandes d'AAS aux critères d'attribution et de les faire analyser par les vérificateurs du ministère de l'Éducation. Le ministère prévoit de publier pour l'été 2001 les nouveaux critères améliorés ainsi que les soutiens de mise en oeuvre.

Pour tous les élèves ayant besoin d'une aide spécialisée de ce genre, les conseils scolaires peuvent combiner le financement de la subvention de base, d'autres subventions spéciales, de l'AGÉP, de l'AAS pour offrir des programmes individualisés répondant aux besoins de chacun. Ces programmes sont établis conformément au plan d'enseignement individualisé (PEI) de chaque élève.

### Partie à incidence spéciale (PIS)

La subvention pour les élèves en difficulté comprend également une partie pour incidence spéciale (PIS) pour les élèves ayant des besoins particulièrement aigus. Les demandes de PIS doivent être approuvées par le personnel du bureau de district du ministère de l'Éducation.

### Programmes offerts dans les établissements pénitentiaires, de soins et de traitement

Le financement axé sur les besoins des élèves appuie des programmes éducatifs offerts par les conseils scolaires aux enfants et aux jeunes se trouvant dans différents établissements (hôpitaux, centres de santé mentale pour enfants, établissements psychiatriques, établissements pénitentiaires ou centres de détention, foyers de groupe ou autres organismes de service social).

Pour l'année scolaire 2001–2002, le financement de ces programmes sera augmenté de 4 millions de dollars.

---

* *Les lignes directrices de l'AAS* est une publication qui explique en détail ce type d'allocation que l'on peut consulter sur le site internet du ministère de l'Éducation : http://www.edu.gov.on.ca, ou en appelant le 1-800-387-5514 (à Toronto, appeler le 416-325-2929).

## Subvention pour les élèves en difficulté

| Subvention pour les élèves en difficulté | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 1,37 milliard de $ |

La subvention pour les élèves en difficulté finance l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers. Tous les conseils scolaires reçoivent cette subvention.

*Depuis l'introduction, en 1998, de la formule de financement axé sur les besoins des élèves, la subvention pour les élèves en difficulté a augmenté de 17 pour cent.*

En 1998-1999, le gouvernement a accru de 127 millions de dollars le financement destiné aux élèves qui ont besoin d'une aide spécialisée en classe.

En 1999-2000, il a majoré de 32,5 millions de dollars supplémentaires le financement de l'éducation des élèves en difficulté.

En 2000-2001, le gouvernement a haussé de nouveau, cette fois-ci de 150 millions de dollars, les fonds pour les élèves en difficulté.

Les conseils scolaires ont toute latitude pour utiliser ces fonds afin de répondre aux besoins de leurs élèves en difficulté. Ces fonds servent à défrayer la rémunération des enseignantes et des enseignants, des aides-enseignantes et des aides enseignants et autres professionnels (psychologues ou orthophonistes, par exemple).

Le financement pour les élèves en difficulté, à l'exception du nouveau financement pour 2001-2002, doit être utilisé exclusivement à cette fin. Tout montant non dépensé doit être placé dans un fonds de réserve pour l'éducation de ces élèves.

### Allocation générale par élève en difficulté (AGED)

*Le budget provincial de 2000 comportait une hausse de 70 millions de dollars de l'AGED pour aider à dépister les problèmes d'apprentissage et d'autres anomalies, et pour offrir du soutien supplémentaire aux élèves de la M/J à la 3e année.*

Chaque conseil scolaire touche un montant équitable calculé sur le nombre total d'élèves qu'il dessert, et non pas seulement sur le nombre d'élèves identifiés comme étant en difficulté. Ce financement est fourni par le biais de l'allocation générale par élève en difficulté (AGED).

En 2001-2002, l'AGED sera fournie au montant de 500 $ par élève, du jardin d'enfants à la 3e année, de 376 $ par élève de la 4e à la 8e année, et de 243 $ par élève du secondaire.

### Allocation d'aide spécialisée (AAS)*

Les conseils scolaires reçoivent une allocation d'aide spécialisée (AAS), calculée en fonction du nombre d'élèves nécessitant des services d'éducation particulièrement chers — équipement, enseignantes et enseignants, aides-enseignantes et aides-enseignants et autres services de soutien.

Le financement au titre de l'AAS est établi chaque année, après examen et approbation des dossiers des élèves nécessitant ce type d'aide, en fonction des demandes présentées par les conseils scolaires au ministère de l'Éducation.

*Les directrices et directeurs d'écoles doivent s'assurer que les plans d'enseignement individualisé (PEI) des élèves ayant des besoins particuliers sont établis après consultation des parents ou des tuteurs.*

À compter de l'année scolaire 2001–2002, ce mode de financement sera élargi pour donner aux conseils scolaires le temps de comparer leurs demandes d'AAS aux critères d'attribution et de les faire analyser par les vérificateurs du ministère de l'Éducation. Le ministère prévoit de publier pour l'été 2001 les nouveaux critères améliorés ainsi que les soutiens de mise en oeuvre.

Pour tous les élèves ayant besoin d'une aide spécialisée de ce genre, les conseils scolaires peuvent combiner le financement de la subvention de base, d'autres subventions spéciales, de l'AGÉP, de l'AAS pour offrir des programmes individualisés répondant aux besoins de chacun. Ces programmes sont établis conformément au plan d'enseignement individualisé (PEI) de chaque élève.

### Partie à incidence spéciale (PIS)

La subvention pour les élèves en difficulté comprend également une partie pour incidence spéciale (PIS) pour les élèves ayant des besoins particulièrement aigus. Les demandes de PIS doivent être approuvées par le personnel du bureau de district du ministère de l'Éducation.

### Programmes offerts dans les établissements pénitentiaires, de soins et de traitement

Le financement axé sur les besoins des élèves appuie des programmes éducatifs offerts par les conseils scolaires aux enfants et aux jeunes se trouvant dans différents établissements (hôpitaux, centres de santé mentale pour enfants, établissements psychiatriques, établissements pénitentiaires ou centres de détention, foyers de groupe ou autres organismes de service social).

Pour l'année scolaire 2001–2002, le financement de ces programmes sera augmenté de 4 millions de dollars.

---

* *Les lignes directrices de l'AAS* est une publication qui explique en detail ce type d'allocation que l'on peut consulter sur le site internet du ministère de l'Éducation : http://www.edu.gov.on.ca, ou en appelant le 1-800-387-5514 (à Toronto, appeler le 416-325-2929).

## Subvention pour l'enseignement des langues

| Subvention pour l'enseignement des langues | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total de la subvention en 2001-2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 408 millions de $ |

La subvention pour l'enseignement de langues couvre les coûts engagés par les conseils scolaires pour l'enseignement des langues. Tous les conseils scolaires touchent cette subvention, mais à différents niveaux conformément à leurs besoins dans le domaine de l'enseignement des langues.

Pour les conseils scolaires de langue anglaise, cette subvention assure les programmes de français (de base, intensif et immersion).

*En 2001-2002, l'ESL devrait bénéficier de 154 millions de dollars, dont 54 pour cent ont été alloués à des conseils scolaires de Toronto.*

Cette subvention couvre également les coûts des programmes d'anglais langue seconde (ESL). Ces programmes s'adressent aux élèves venant de pays où l'anglais n'est pas la langue officielle ou la langue normalisée et pour les élèves nés au Canada, mais qui ne parlent pas l'anglais à la maison.

La subvention pour l'enseignement des langues est accordée aux conseils scolaires de langue française en tenant compte des coûts supérieurs du matériel didactique et d'autres aspects de l'éducation en français.

Dans ces conseils scolaires, cette subvention assure également le financement de programmes comparables aux programmes d'anglais langue seconde et que l'on appelle Actualisation linguistique en français et Perfectionnement du français.

De plus, cette subvention assure aussi le financement des programmes en langues autochtones.

# Subvention pour raisons d'ordre géographique

| Subvention pour raisons d'ordre géographique | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | 59 | 188 million de $ |

La subvention pour raisons d'ordre géographique comporte des allocations pour les écoles à faible effectif, et les conseils scolaires ruraux et éloignés. Seuls les conseils scolaires satisfaisant aux critères d'ordre géographique touchent cette subvention.

### Écoles à faible effectif

Pour compenser le coût élevé par élève des programmes dans les écoles à faible effectif, une aide financière est accordée à ces établissements.

Les écoles élémentaires de ce type sont des établissements qui ont moins qu'une moyenne de 20 élèves par année d'étude et qui sont situées à plus de 8 kilomètres d'autres écoles élémentaires du conseil. Les écoles secondaires de ce type sont des établissements comptant moins de 120 élèves en moyenne par année d'étude et situées à plus de 32 kilomètres d'autres écoles secondaires du conseil.

L'année dernière, cette allocation a été augmentée afin d'embaucher des directrices et des directeurs supplémentaires dans les conseils ayant une forte proportion d'écoles à faible effectif. Les conseils admissibles pourront utiliser cet argent pour embaucher de nouveaux directrices ou directeurs ou pour augmenter le temps que les directrices ou directeurs à temps partiel pourront consacrer à leur travail de direction.

### Conseils ruraux et éloignés

*En 2001-2002, 37 millions de dollars ont été ajoutés à l'allocation pour les conseils ruraux ou éloignés afin d'aider un plus grand nombre de conseils à défrayer l'augmentation des coûts de ces programmes.*

L'allocation aux conseils ruraux ou éloignés fournit des fonds supplémentaires pour compenser les coûts plus élevés des biens et services que doivent assumer les conseils scolaires éloignés des centres urbains importants et dont les élèves sont dispersés sur un vaste territoire. Trois facteurs entrent dans son calcul : l'effectif du conseil, la distance qui le sépare d'un centre urbain, et l'éloignements des établissements entre eux et du bureau central du conseil scolaire.

**Financement des administrations scolaires**

Les coûts par élèves sont généralement plus élevés pour les administrations scolaires, qui sont de petits conseils scolaires situés dans des régions éloignées de l'Ontario, ou dans des hôpitaux pour enfants. L'allocation des administrations scolaires assure du financement à ces petits conseils scolaires. Elle est séparée du financement axé sur les élèves.

## Subvention pour l'enseignement des langues

| Subvention pour l'enseignement des langues | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total de la subvention en 2001-2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 408 millions de $ |

La subvention pour l'enseignement de langues couvre les coûts engagés par les conseils scolaires pour l'enseignement des langues. Tous les conseils scolaires touchent cette subvention, mais à différents niveaux conformément à leurs besoins dans le domaine de l'enseignement des langues.

Pour les conseils scolaires de langue anglaise, cette subvention assure les programmes de français (de base, intensif et immersion).

*En 2001-2002, l'ESL devrait bénéficier de 154 millions de dollars, dont 54 pour cent ont été alloués à des conseils scolaires de Toronto.*

Cette subvention couvre également les coûts des programmes d'anglais langue seconde (ESL). Ces programmes s'adressent aux élèves venant de pays où l'anglais n'est pas la langue officielle ou la langue normalisée et pour les élèves nés au Canada, mais qui ne parlent pas l'anglais à la maison.

La subvention pour l'enseignement des langues est accordée aux conseils scolaires de langue française en tenant compte des coûts supérieurs du matériel didactique et d'autres aspects de l'éducation en français.

Dans ces conseils scolaires, cette subvention assure également le financement de programmes comparables aux programmes d'anglais langue seconde et que l'on appelle Actualisation linguistique en français et Perfectionnement du français.

De plus, cette subvention assure aussi le financement des programmes en langues autochtones.

# Subvention pour raisons d'ordre géographique

| Subvention pour raisons d'ordre géographique | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | 59 | 188 million de $ |

La subvention pour raisons d'ordre géographique comporte des allocations pour les écoles à faible effectif, et les conseils scolaires ruraux et éloignés. Seuls les conseils scolaires satisfaisant aux critères d'ordre géographique touchent cette subvention.

### Écoles à faible effectif

Pour compenser le coût élevé par élève des programmes dans les écoles à faible effectif, une aide financière est accordée à ces établissements.

Les écoles élémentaires de ce type sont des établissements qui ont moins qu'une moyenne de 20 élèves par année d'étude et qui sont situées à plus de 8 kilomètres d'autres écoles élémentaires du conseil. Les écoles secondaires de ce type sont des établissements comptant moins de 120 élèves en moyenne par année d'étude et situées à plus de 32 kilomètres d'autres écoles secondaires du conseil.

L'année dernière, cette allocation a été augmentée afin d'embaucher des directrices et des directeurs supplémentaires dans les conseils ayant une forte proportion d'écoles à faible effectif. Les conseils admissibles pourront utiliser cet argent pour embaucher de nouveaux directrices ou directeurs ou pour augmenter le temps que les directrices ou directeurs à temps partiel pourront consacrer à leur travail de direction.

### Conseils ruraux et éloignés

*En 2001-2002, 37 millions de dollars ont été ajoutés à l'allocation pour les conseils ruraux ou éloignés afin d'aider un plus grand nombre de conseils à défrayer l'augmentation des coûts de ces programmes.*

L'allocation aux conseils ruraux ou éloignés fournit des fonds supplémentaires pour compenser les coûts plus élevés des biens et services que doivent assumer les conseils scolaires éloignés des centres urbains importants et dont les élèves sont dispersés sur un vaste territoire. Trois facteurs entrent dans son calcul : l'effectif du conseil, la distance qui le sépare d'un centre urbain, et l'éloignements des établissements entre eux et du bureau central du conseil scolaire.

#### Financement des administrations scolaires

Les coûts par élèves sont généralement plus élevés pour les administrations scolaires, qui sont de petits conseils scolaires situés dans des régions éloignées de l'Ontario, ou dans des hôpitaux pour enfants. L'allocation des administrations scolaires assure du financement à ces petits conseils scolaires. Elle est séparée du financement axé sur les élèves.

Le financement des administrations scolaires est approuvé par le ministère de l'Éducation. Les lignes directrices du ministère concernant les approbations se fondent sur une formule basée sur le financement axé sur les élèves qui a été modifiée afin de couvrir les coûts de base du fonctionnement de très petites écoles situées dans des régions éloignées et dans des établissements de soins.

# Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage

| Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001-2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 280 million de $ |

La subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage compte trois volets : un volet démographique, un volet de formation de base en lecture-écriture pour les premières années d'étude et un volet lecture-mathématiques pour la 7e à la 10e année.

### Volet démographique

Ce volet permet aux conseils d'offrir un éventail de programmes pour améliorer le rendement scolaire des élèves susceptibles de se trouver en situation d'échec. Les conseils peuvent choisir des programmes qui répondent à des besoins locaux.

L'attribution de cette subvention tient compte d'indicateurs socio-économiques qui, selon les recherches, sont associés aux élèves qui présentent un risque élevé d'échec scolaire :

- revenu familial faible,
- faible scolarité des parents,
- statut d'Autochtones, et
- statut d'immigrant récent.

*La subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage a augmenté de 50 pour cent depuis l'introduction du financement axé sur les besoins des élèves en 1998.*

### Formation de base en lecture-écriture pour les premières années d'étude

À compter de 2000–2001, la subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage finance l'amélioration des aptitudes à la lecture et à l'écriture des enfants de la maternelle à la 3e. Le financement est accordé en fonction de la part d'EQM du conseil scolaire pour ces années.

Les conseils doivent affecter ces ressources aux élèves de l'élémentaire qui en ont le plus besoin, à savoir les élèves de la 1e à la 3e année qui ont des résultats de 1 (« D » sur le bulletin scolaire) ou inférieurs (« R » sur le bulletin scolaire), et les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants qui, selon les évaluations, ont besoin d'une aide personnalisée pour apprendre à lire.

En 2001–2002, les conseils scolaires devront présenter un rapport détaillé sur l'utilisation des fonds pour l'apprentissage durant les premières années d'étude.

# Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage

| Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001-2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 280 million de $ |

La subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage compte trois volets : un volet démographique, un volet de formation de base en lecture-écriture pour les premières années d'étude et un volet lecture-mathématiques pour la 7e à la 10e année.

### Volet démographique

Ce volet permet aux conseils d'offrir un éventail de programmes pour améliorer le rendement scolaire des élèves susceptibles de se trouver en situation d'échec. Les conseils peuvent choisir des programmes qui répondent à des besoins locaux.

L'attribution de cette subvention tient compte d'indicateurs socio-économiques qui, selon les recherches, sont associés aux élèves qui présentent un risque élevé d'échec scolaire :

*La subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage a augmenté de 50 pour cent depuis l'introduction du financement axé sur les besoins des élèves en 1998.*

- revenu familial faible,
- faible scolarité des parents,
- statut d'Autochtones, et
- statut d'immigrant récent.

### Formation de base en lecture-écriture pour les premières années d'étude

À compter de 2000–2001, la subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage finance l'amélioration des aptitudes à la lecture et à l'écriture des enfants de la maternelle à la 3e. Le financement est accordé en fonction de la part d'EQM du conseil scolaire pour ces années.

Les conseils doivent affecter ces ressources aux élèves de l'élémentaire qui en ont le plus besoin, à savoir les élèves de la 1e à la 3e année qui ont des résultats de 1 (« D » sur le bulletin scolaire) ou inférieurs (« R » sur le bulletin scolaire), et les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants qui, selon les évaluations, ont besoin d'une aide personnalisée pour apprendre à lire.

En 2001–2002, les conseils scolaires devront présenter un rapport détaillé sur l'utilisation des fonds pour l'apprentissage durant les premières années d'étude.

### Composante de lecture et de mathématiques pour la 7e à la 10e année

En 2000–2001, des fonds supplémentaires ont été ainsi accordés aux conseils scolaires pour la prestation de programmes supplémentaires de soutien à l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques pour les élèves qui risquent de ne pas satisfaire aux normes du test d'aptitude à la lecture et à l'écriture de la 10e.

Ces cours et ces programmes peuvent être offerts en été et pendant l'année scolaire en dehors de la journée scolaire normale. En 2001-2002, le financement est fixé au taux majoré de 4 843 $ par EQM. Ce taux accru couvrira la rémunération moyenne d'une enseignante ou d'un enseignant de la formation continue pour une classe de dix élèves.

### Été 2001

Les cours en lecture, écriture et mathématiques destinés aux élèves à risque de la 7e à la 10e année et à leurs parents seront également offerts en été 2001. Le taux de financement de ces programme sera aussi accru. Le transport des inscrits à ces cours continuera d'être financé au niveau accru introduit l'an dernier.

*À compter de l'été 2001, le financement des programmes pour la lecture, l'écriture et les mathématiques sera augmenté, pour permettre aux conseils scolaires d'offrir des classes plus petites pendant les cours d'été et pendant les cours parascolaires (avant et après l'école) pour les élèves qui en ont besoin.*

Les cours d'été en lecture, écriture et mathématique pour les élèves de la 7e à la 10e année sont financés dans le cadre de la subvention pour les installations destinées aux élèves (fonctionnement et réfection des écoles).

# Subvention pour la formation continue et d'autres programmes

| Subvention pour la formation continue et d'autres programmes | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 138 millions de $ |

La subvention pour la formation continue et d'autres programmes finance les programmes du jour, la formation continue, les cours par correspondance et l'apprentissage autonome pour les adultes.

Cette subvention finance également les cours d'été pour les adultes et pour les élèves des écoles secondaires qui souhaitent relever leur niveau, faire du rattrapage ou entreprendre une progression accélérée. Ce financement aide les élèves qui suivent des cours afin de passer des cours appliqués aux cours théoriques à l'école secondaire.

*En 2000-2001, 52 000 élèves (EQM) ont suivi des programmes financés par la subvention pour la formation continue et d'autres programmes.*

Elle finance également les programmes d'été pour les adultes.

Elle prévoit aussi le financement des langues internationales (langues d'origine) pour les élèves de l'élémentaire. Les sommes allouées sont fonction du nombre d'heures de cours et de l'effectif de la classe.

### Composante de lecture et de mathématiques pour la 7e à la 10e année

En 2000–2001, des fonds supplémentaires ont été ainsi accordés aux conseils scolaires pour la prestation de programmes supplémentaires de soutien à l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques pour les élèves qui risquent de ne pas satisfaire aux normes du test d'aptitude à la lecture et à l'écriture de la 10e.

Ces cours et ces programmes peuvent être offerts en été et pendant l'année scolaire en dehors de la journée scolaire normale. En 2001-2002, le financement est fixé au taux majoré de 4 843 $ par EQM. Ce taux accru couvrira la rémunération moyenne d'une enseignante ou d'un enseignant de la formation continue pour une classe de dix élèves.

### Été 2001

Les cours en lecture, écriture et mathématiques destinés aux élèves à risque de la 7e à la 10e année et à leurs parents seront également offerts en été 2001. Le taux de financement de ces programme sera aussi accru. Le transport des inscrits à ces cours continuera d'être financé au niveau accru introduit l'an dernier.

*À compter de l'été 2001, le financement des programmes pour la lecture, l'écriture et les mathématiques sera augmenté, pour permettre aux conseils scolaires d'offrir des classes plus petites pendant les cours d'été et pendant les cours parascolaires (avant et après l'école) pour les élèves qui en ont besoin.*

Les cours d'été en lecture, écriture et mathématique pour les élèves de la 7e à la 10e année sont financés dans le cadre de la subvention pour les installations destinées aux élèves (fonctionnement et réfection des écoles).

# Subvention pour la formation continue et d'autres programmes

| Subvention pour la formation continue et d'autres programmes | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 138 millions de $ |

La subvention pour la formation continue et d'autres programmes finance les programmes du jour, la formation continue, les cours par correspondance et l'apprentissage autonome pour les adultes.

Cette subvention finance également les cours d'été pour les adultes et pour les élèves des écoles secondaires qui souhaitent relever leur niveau, faire du rattrapage ou entreprendre une progression accélérée. Ce financement aide les élèves qui suivent des cours afin de passer des cours appliqués aux cours théoriques à l'école secondaire.

*En 2000-2001, 52 000 élèves (EQM) ont suivi des programmes financés par la subvention pour la formation continue et d'autres programmes.*

Elle finance également les programmes d'été pour les adultes.

Elle prévoit aussi le financement des langues internationales (langues d'origine) pour les élèves de l'élémentaire. Les sommes allouées sont fonction du nombre d'heures de cours et de l'effectif de la classe.

## Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants

| Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 612 millions de $ |

La subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants est accordée aux conseils scolaires pour les aider défrayer la part de salaires du personnel enseignant qui dépasse le montant couvert par la subvention de base.

Dans tous les conseils scolaires, la rémunération des enseignantes et des enseignants est fondée sur leurs qualifications et leur expérience. Attendu que le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant des niveaux élevés de qualifications et d'expérience varie d'un conseil à l'autre, il en va de même des coûts salariaux. Cette subvention vise à couvrir les coûts supplémentaires des salaires plus élevés du personnel enseignant découlant de ces facteurs.

La subvention couvre également les coûts salariaux supplémentaires du personnel enseignant dans les conseils où le nombre de crédits des élèves du palier secondaire correspond, en moyenne, à plus de 7,2 crédits par an. Elle assure le financement d'une charge moyenne de cours de 7,2 crédits par élève. Étant donné qu'un grand nombre d'élèves s'inscrivent à des cours donnant droit à plus de 7,2 crédits par année, les conseils scolaires doivent embaucher davantage d'enseignantes et d'enseignants.

À la suite de la mise en œuvre de la réforme de l'école secondaire, la plupart des élèves termineront leurs études secondaires en quatre ans. La subvention de rémunération des enseignantes et enseignants permet aux conseils scolaires de mettre en œuvre la réforme de l'école secondaire avec un financement adapté à la charge de cours des élèves.

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

## Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude

| Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | 11 | 13 millions de $ |

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude finance l'apprentissage durant ces années.

*En 1998-1999, plus de 109 000 enfants de 4 ans étaient inscrits en maternelle, soit une augmentation de 19 pour cent par rapport à l'année précédente.*

*En 2001–2002, les conseils scolaires prévoient que 117 015 enfants de 4 ans seront inscrits en maternelle, soit une augmentation totale de 27,8 pour cent depuis 1997.*

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude vise à fournir les fonds nécessaires pour stimuler l'apprentissage durant les premières années d'étude.

Cette subvention fournit des fonds aux conseils scolaires qui n'offrent pas la maternelle ou qui ne l'offrent pas dans l'ensemble de leur circonscription. Elle permet aux conseils de fournir des services supplémentaires pour améliorer les résultats de l'apprentissage dans les premières années d'étude.

Les conseils qui offrent la maternelle dans l'ensemble du district ne touchent pas cette subvention. Tous les conseils scolaires qui offrent des programmes de maternelle aux enfants de quatre ans sont financés dans le cadre de la subvention de base et d'autres.

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années permet aux conseils d'offrir aux enfants de l'ensemble de la province soit la maternelle soit des programmes d'apprentissage équivalents durant les premières années d'étude.

# Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude

| Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | 11 | 13 millions de $ |

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude finance l'apprentissage durant ces années.

*En 1998-1999, plus de 109 000 enfants de 4 ans étaient inscrits en maternelle, soit une augmentation de 19 pour cent par rapport à l'année précédente.*

*En 2001–2002, les conseils scolaires prévoient que 117 015 enfants de 4 ans seront inscrits en maternelle, soit une augmentation totale de 27,8 pour cent depuis 1997.*

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'étude vise à fournir les fonds nécessaires pour stimuler l'apprentissage durant les premières années d'étude.

Cette subvention fournit des fonds aux conseils scolaires qui n'offrent pas la maternelle ou qui ne l'offrent pas dans l'ensemble de leur circonscription. Elle permet aux conseils de fournir des services supplémentaires pour améliorer les résultats de l'apprentissage dans les premières années d'étude.

Les conseils qui offrent la maternelle dans l'ensemble du district ne touchent pas cette subvention. Tous les conseils scolaires qui offrent des programmes de maternelle aux enfants de quatre ans sont financés dans le cadre de la subvention de base et d'autres.

La subvention pour l'apprentissage durant les premières années permet aux conseils d'offrir aux enfants de l'ensemble de la province soit la maternelle soit des programmes d'apprentissage équivalents durant les premières années d'étude.

## Subvention pour le transport des élèves

| Subvention pour le transport des élèves | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 581 millions de $ |

La subvention pour le transport des élèves est versée aux conseils scolaires pour assurer le transport des élèves.

*En 2001–2002, environ 780 000 élèves ont été transportés en autobus dans la province. On estime que les autobus scolaires de l'Ontario parcourent 1,8 million de kilomètres par jour.*

De concert avec ses partenaires du secteur du transport, le ministère de l'Éducation élabore actuellement un nouveau mode de financement hautement technologique pour calculer les subventions qui seront affectées au transport des élèves.

Le ministère encourage les conseils scolaires à rationaliser le transport de leurs élèves en se jumelant à d'autres conseils et en adoptant d'autres mesures d'économie.

Le ministère met la nouvelle approche de financement graduellement. Dans un premier temps, en mars 2000, il a annoncé qu'au cours de l'année scolaire 2000-2001, il offrira un total de 7 millions de dollars en prêts sans intérêt aux conseils pour les aider à investir dans les logiciels de gestion du transport scolaire. Le délai de remboursement a été prolongé à l'année scolaire 2002-2003.

Pendant la présente année scolaire (2000-2001), il a mis l'approche de financement au banc d'essai dans onze conseils scolaires répartis dans cinq régions de la province. Les résultats de ces projets pilotes seront examinés et la nouvelle approche adaptée en conséquence.

# Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires

| Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 453 millions de $ |

La subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires finance les frais d'administration de ces conseils, notamment les honoraires des conseillères et des conseillers, le financement des conseils d'école et les frais administratifs des conseils scolaires et des installations centrales.

Tous les conseils reçoivent un financement de base dans le cadre de cette subvention fondée sur le nombre de conseillères et de conseillers et sur son effectif.

*Depuis 1995, le personnel de supervision a été réduit de 777 à 501 personnes.*

Les conseils qui reçoivent des fonds supplémentaires au titre de la subvention aux conseils scolaires ruraux et éloignés, de la composante liée à la situation géographique de la subvention d'aide à l'apprentissage, de l'allocation pour les nouvelles places (subvention pour les installations destinées aux élèves) touchent également cette subvention.

## Subvention pour le transport des élèves

| Subvention pour le transport des élèves | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 581 millions de $ |

La subvention pour le transport des élèves est versée aux conseils scolaires pour assurer le transport des élèves.

*En 2001–2002, environ 780 000 élèves ont été transportés en autobus dans la province. On estime que les autobus scolaires de l'Ontario parcourent 1,8 million de kilomètres par jour.*

De concert avec ses partenaires du secteur du transport, le ministère de l'Éducation élabore actuellement un nouveau mode de financement hautement technologique pour calculer les subventions qui seront affectées au transport des élèves.

Le ministère encourage les conseils scolaires à rationaliser le transport de leurs élèves en se jumelant à d'autres conseils et en adoptant d'autres mesures d'économie.

Le ministère met la nouvelle approche de financement graduellement. Dans un premier temps, en mars 2000, il a annoncé qu'au cours de l'année scolaire 2000-2001, il offrira un total de 7 millions de dollars en prêts sans intérêt aux conseils pour les aider à investir dans les logiciels de gestion du transport scolaire. Le délai de remboursement a été prolongé à l'année scolaire 2002-2003.

Pendant la présente année scolaire (2000-2001), il a mis l'approche de financement au banc d'essai dans onze conseils scolaires répartis dans cinq régions de la province. Les résultats de ces projets pilotes seront examinés et la nouvelle approche adaptée en conséquence.

# Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires

| Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| | Tous | 453 millions de $ |

La subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires finance les frais d'administration de ces conseils, notamment les honoraires des conseillères et des conseillers, le financement des conseils d'école et les frais administratifs des conseils scolaires et des installations centrales.

Tous les conseils reçoivent un financement de base dans le cadre de cette subvention fondée sur le nombre de conseillères et de conseillers et sur son effectif.

*Depuis 1995, le personnel de supervision a été réduit de 777 à 501 personnes.*

Les conseils qui reçoivent des fonds supplémentaires au titre de la subvention aux conseils scolaires ruraux et éloignés, de la composante liée à la situation géographique de la subvention d'aide à l'apprentissage, de l'allocation pour les nouvelles places (subvention pour les installations destinées aux élèves) touchent également cette subvention.

## Subvention pour les installations destinées aux élèves

| Subvention pour les installations destinées aux élèves | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| Fonctionnement des écoles | Tous | 1,38 milliard de $ |
| Réfection des écoles | Tous | 240 M $ |
| Nouvelles places | 50 | 316 M $ |
| Engagements précédents | 67 | 306 M $ |

La subvention pour les installations destinées aux élèves* comporte trois volets pour aider les conseils scolaires au titre du fonctionnement et de l'entretien des écoles et pour l'ouverture de nouvelles classes en cas de nécessité.

L'allocation pour le **fonctionnement des écoles** fournit des fonds pour le chauffage, l'éclairage, le nettoyage et l'entretien général des écoles.

L'allocation pour la **réfection des écoles** finance les rénovations et les réparations des écoles.

*Grâce à la nouvelle méthode de financement des installations destinées aux élèves, les conseils peuvent construire rapidement des écoles lorsque c'est nécessaire. Par exemple, le York District School Board a annoncé un programme de construction de 321,4 millions de dollars prévoyant la construction, sur cinq ans, de 52 nouvelles écoles ou annexes.*

L'allocation pour **nouvelles places** sert à financer la construction de nouvelles écoles ou d'annexes dans le cas où les conseils scolaires utilisent pleinement tous leurs édifices et ne peuvent accueillir d'élèves supplémentaires à moins de disposer de nouveaux édifices ou d'annexes. Cette allocation assure aux conseils scolaires le financement nécessaire pour couvrir les coûts de construction sur 25 ans. De plus, un facteur de redressement géographique s'applique à cette allocation pour tenir compte des écarts dans les coûts de construction selon la région de la province.

La subvention pour les installations destinées aux élèves assure également le financement **d'engagements précédents** pour couvrir les coûts des projets d'immobilisation approuvés avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves.

---

* *Installations destinées aux élèves*, un document technique qui détaille le calcul de la subvention pour les installations destinées aux élèves se trouve au site Web du ministère de l'Éducation à http://www.edu.on.ca. On peut aussi l'obtenir en appelant le 1-800-387-5514 (à Toronto, appeler le 416-325-2929).

*En 2001-2002, les conseils scolaires auront plus de latitude pour construire des écoles ou en agrandir d'autres pour répondre à la pénurie locale de locaux.*

En 2001–2002, cette subvention sera majorée de 20 millions de dollars afin d'offrir des fonds supplémentaires :

- aux conseils scolaires qui connaissent des problèmes de locaux dans certaines localités (par exemple un centre urbain) et ont un surplus d'espace dans des écoles (par exemple, dans une zone rurale) qui sont trop éloignées les unes des autres pour permettre un regroupement d'espace;
- aux conseils scolaires qui n'ont pas assez de places dans certaines localités, ce qui oblige les parents à choisir entre un long transport en autobus jusqu'à l'école la plus proche, et l'inscription de leurs enfants dans des écoles du voisinage relevant d'un type différent de conseil scolaire.

Tous les conseils scolaires reçoivent des allocations pour le fonctionnement et la réfection des écoles. Par contre, l'allocation pour
les nouvelles places est versée uniquement aux conseils dont l'effectif dépasse la capacité actuelle de leurs écoles ou ceux qui peuvent bénéficier d'un financement pour pallier le manque de locaux indiqué ci-dessus.

Le calcul de chacune de ces allocations est fondé sur l'effectif, sur les superficies repères requises, et sur les coûts repères.

En1999–2000, le gouvernement a apporté des changements aux allocations pour le fonctionnement et la réfection des écoles, ce qui a augmenté considérablement les ressources des conseils scolaires. Le premier changement tient compte des besoins en matière d'espace résultat, par exemple, des programmes d'éducation des élèves en difficulté, ou de la présence de corridors plus larges que la moyenne. Quant au second changement, il permet aux conseils scolaires de maintenir une école qui n'est pas remplie à capacité, grâce à une « majoration » de la capacité d'une école pouvant aller jusqu'à 20 p. 100. Ainsi, une école remplie à 80 p. 100 de sa capacité aura droit à un financement correspondant à 100 p. 100 de sa capacité.

L'allocation pour les nouvelles places a, elle aussi, bénéficié d'un facteur de redressement géographique pour prendre en considération les différents coûts de la construction selon les régions de la province. Ce facteur a été défini en fonction du volet distance de l'allocation versée aux régions rurales et éloignées.

## Subvention pour les installations destinées aux élèves

| Subvention pour les installations destinées aux élèves | Nombre de conseils scolaires touchant la subvention | Montant total en 2001–2002 |
|---|---|---|
| Fonctionnement des écoles | Tous | 1,38 milliard de $ |
| Réfection des écoles | Tous | 240 M $ |
| Nouvelles places | 50 | 316 M $ |
| Engagements précédents | 67 | 306 M $ |

La subvention pour les installations destinées aux élèves* comporte trois volets pour aider les conseils scolaires au titre du fonctionnement et de l'entretien des écoles et pour l'ouverture de nouvelles classes en cas de nécessité.

L'allocation pour le **fonctionnement des écoles** fournit des fonds pour le chauffage, l'éclairage, le nettoyage et l'entretien général des écoles.

L'allocation pour la **réfection des écoles** finance les rénovations et les réparations des écoles.

*Grâce à la nouvelle méthode de financement des installations destinées aux élèves, les conseils peuvent construire rapidement des écoles lorsque c'est nécessaire. Par exemple, le York District School Board a annoncé un programme de construction de 321,4 millions de dollars prévoyant la construction, sur cinq ans, de 52 nouvelles écoles ou annexes.*

L'allocation pour **nouvelles places** sert à financer la construction de nouvelles écoles ou d'annexes dans le cas où les conseils scolaires utilisent pleinement tous leurs édifices et ne peuvent accueillir d'élèves supplémentaires à moins de disposer de nouveaux édifices ou d'annexes. Cette allocation assure aux conseils scolaires le financement nécessaire pour couvrir les coûts de construction sur 25 ans. De plus, un facteur de redressement géographique s'applique à cette allocation pour tenir compte des écarts dans les coûts de construction selon la région de la province.

La subvention pour les installations destinées aux élèves assure également le financement **d'engagements précédents** pour couvrir les coûts des projets d'immobilisation approuvés avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves.

---

* *Installations destinées aux élèves*, un document technique qui détaille le calcul de la subvention pour les installations destinées aux élèves se trouve au site Web du ministère de l'Éducation à http://www.edu.on.ca. On peut aussi l'obtenir en appelant le 1-800-387-5514 (à Toronto, appeler le 416-325-2929).

*En 2001-2002, les conseils scolaires auront plus de latitude pour construire des écoles ou en agrandir d'autres pour répondre à la pénurie locale de locaux.*

En 2001–2002, cette subvention sera majorée de 20 millions de dollars afin d'offrir des fonds supplémentaires :

- aux conseils scolaires qui connaissent des problèmes de locaux dans certaines localités (par exemple un centre urbain) et ont un surplus d'espace dans des écoles (par exemple, dans une zone rurale) qui sont trop éloignées les unes des autres pour permettre un regroupement d'espace;
- aux conseils scolaires qui n'ont pas assez de places dans certaines localités, ce qui oblige les parents à choisir entre un long transport en autobus jusqu'à l'école la plus proche, et l'inscription de leurs enfants dans des écoles du voisinage relevant d'un type différent de conseil scolaire.

Tous les conseils scolaires reçoivent des allocations pour le fonctionnement et la réfection des écoles. Par contre, l'allocation pour
les nouvelles places est versée uniquement aux conseils dont l'effectif dépasse la capacité actuelle de leurs écoles ou ceux qui peuvent bénéficier d'un financement pour pallier le manque de locaux indiqué ci-dessus.

Le calcul de chacune de ces allocations est fondé sur l'effectif, sur les superficies repères requises, et sur les coûts repères.

En1999–2000, le gouvernement a apporté des changements aux allocations pour le fonctionnement et la réfection des écoles, ce qui a augmenté considérablement les ressources des conseils scolaires. Le premier changement tient compte des besoins en matière d'espace résultat, par exemple, des programmes d'éducation des élèves en difficulté, ou de la présence de corridors plus larges que la moyenne. Quant au second changement, il permet aux conseils scolaires de maintenir une école qui n'est pas remplie à capacité, grâce à une « majoration » de la capacité d'une école pouvant aller jusqu'à 20 p. 100. Ainsi, une école remplie à 80 p. 100 de sa capacité aura droit à un financement correspondant à 100 p. 100 de sa capacité.

L'allocation pour les nouvelles places a, elle aussi, bénéficié d'un facteur de redressement géographique pour prendre en considération les différents coûts de la construction selon les régions de la province. Ce facteur a été défini en fonction du volet distance de l'allocation versée aux régions rurales et éloignées.

## Financement provincial et impôts fonciers

Avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves, les recettes des conseils scolaires provenaient des impôts fonciers locaux. Chaque conseil scolaire décidait s'il convenait d'augmenter ou non les impôts fonciers locaux et, le cas échéant, de combien. Les municipalités percevaient ces impôts au nom des conseils scolaires.

*Entre 1985 et 1995, les effectifs se sont accrus de 12 pour cent alors que les impôts fonciers consacrés à l'éducation s'accroissaient de 120 pour cent.*

Les conseils scolaires recevaient également des fonds du gouvernement provincial. En 1998, le gouvernement a modifié la façon dont les impôts fonciers financent l'éducation. La province fixe maintenant un taux d'imposition uniforme pour tous les biens résidentiels, fondé sur le nouveau système d'évaluation selon la valeur actuelle. Cette nouvelle formule a permis de réduire de moitié les impôts fonciers perçus sur les biens résidentiels aux fins de l'éducation dans la province. Le gouvernement fixe aussi le taux d'imposition des biens commerciaux.

Depuis 1998, le gouvernement a instauré d'autres réductions de l'imposition des biens résidentiels et commerciaux au titre de l'éducation.

Les impôts fonciers continuent à financer l'éducation et les municipalités à percevoir ces impôts pour leurs conseils scolaires, mais ceux-ci ne peuvent plus accroître leurs recettes par une augmentation des impôts locaux.

Le financement axé sur les besoins des élèves détermine le financement global de chaque conseil. Une partie de ce financement provient des recettes tirées des impôts fonciers. La province octroie d'autres fonds jusqu'à concurrence du niveau établi par ce nouveau type de financement.

## Financement provincial et impôts fonciers

Avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves, les recettes des conseils scolaires provenaient des impôts fonciers locaux. Chaque conseil scolaire décidait s'il convenait d'augmenter ou non les impôts fonciers locaux et, le cas échéant, de combien. Les municipalités percevaient ces impôts au nom des conseils scolaires.

*Entre 1985 et 1995, les effectifs se sont accrus de 12 pour cent alors que les impôts fonciers consacrés à l'éducation s'accroissaient de 120 pour cent.*

Les conseils scolaires recevaient également des fonds du gouvernement provincial. En 1998, le gouvernement a modifié la façon dont les impôts fonciers financent l'éducation. La province fixe maintenant un taux d'imposition uniforme pour tous les biens résidentiels, fondé sur le nouveau système d'évaluation selon la valeur actuelle. Cette nouvelle formule a permis de réduire de moitié les impôts fonciers perçus sur les biens résidentiels aux fins de l'éducation dans la province. Le gouvernement fixe aussi le taux d'imposition des biens commerciaux.

Depuis 1998, le gouvernement a instauré d'autres réductions de l'imposition des biens résidentiels et commerciaux au titre de l'éducation.

Les impôts fonciers continuent à financer l'éducation et les municipalités à percevoir ces impôts pour leurs conseils scolaires, mais ceux-ci ne peuvent plus accroître leurs recettes par une augmentation des impôts locaux.

Le financement axé sur les besoins des élèves détermine le financement global de chaque conseil. Une partie de ce financement provient des recettes tirées des impôts fonciers. La province octroie d'autres fonds jusqu'à concurrence du niveau établi par ce nouveau type de financement.

## Financement des initiatives prioritaires

Outre les subventions décrites plus haut, le gouvernement offre des fonds pour des initiatives prioritaires qui sont décrites ci-dessous.

### Manuels scolaires et autres ressources d'apprentissage

La subvention de base fournit en permanence du financement pour les manuels scolaires et les ressources d'apprentissage de chaque élève.

En 1998-1999, le gouvernement a effectué un investissement supplémentaire de 100 millions de dollars dans les manuels scolaires et d'autres ressources d'apprentissage pour les élèves du palier élémentaire. Cet investissement a doté les salles de classe de plus de 4,7 millions de livres, d'autres ressources d'apprentissage et de matériel.

La province a effectué un investissement supplémentaire de 60 millions de dollars échelonné sur deux ans, à partir de 1999-2000, afin d'acquérir de nouveaux manuels pour la 9e et la 10e année, rendus nécessaires par la mise en oeuvre du nouveau curriculum. De cette somme, 30 millions de dollars ont payé de nouveaux manuels de 9e année en 1999-2000, et 30 autres millions de dollars sont affectés à l'achat de nouveaux scolaires de 10e année en 2000-2001. En 2001-2002, il y aura 15 millions de dollars de plus pour les manuels de 11e année.

### Soutien à la mise en oeuvre du nouveau curriculum

Pour 1999-2000 et 2000-2001, outre les fonds consacrés à l'achat des nouveaux manuels scolaires, le gouvernement a effectué d'autres investissements pour aider les élèves et le personnel enseignant pendant la mise en oeuvre du nouveau curriculum. Ces investissements incluent :

- de la formation du personnel enseignant dans tout l'Ontario
- du matériel d'appoint pour le personnel enseignant (comme des documents d'information pour l'aider à enseigner le nouveau curriculum, et des exemples de travaux d'élèves qui répondent aux nouvelles normes)
- des guides pour aider le personnel enseignant à respecter les normes en matière de notation
- la mise en oeuvre du nouveau bulletin
- des programmes d'orthopédagogie et du matériel pour les élèves qui ont besoin d'aide supplémentaire

## Conclusion

Le plan de l'Ontario pour offrir une éducation de qualité repose sur une stratégie pluriannuelle. Des progrès importants ont été réalisés dans chacun des domaines de la réforme, à savoir le curriculum et les normes, l'excellence dans l'enseignement, un environnement sain et respectueux de l'apprentissage, ainsi qu'une amélioration continuelle des écoles.

Un système d'éducation est en train de voir le jour qui permettra à chaque élève de réussir en classe, au travail et tout au long de sa vie. L'Ontario a investi, et continue d'investir massivement dans les grandes priorités éducatives, afin d'assurer la prospérité et la qualité de vie de demain en adoptant aujourd'hui les mesures qui s'imposent.

De leur côté, les parents peuvent se réjouir du fait que les fonds sont, de plus en plus, orientés à bon escient, c'est-à-dire vers les élèves dans la classe.

Le financement axé sur les besoins des élèves :

- prévoit les ressources nécessaires pour offrir une éducation de grande qualité et consolider le nouveau curriculum rigoureux de l'élémentaire et du secondaire;
- appuie les normes prévues dans la loi concernant l'effectif moyen maximal des classes;
- fournit du financement protégé pour les programmes d'éducation des élèves en difficulté;
- répond aux besoins de construction de nouvelles écoles.

Le financement axé sur les besoins des élèves est un engagement de la province à bâtir, pour l'avenir, un système d'éducation publique solide qui profite à tous les élèves de l'Ontario.

# Projections des subventions aux conseils scolaires pour l'année 2001–2002

Le tableau suivant résume l'aide financière accordée aux conseils scolaires dans le cadre du financement axé sur les besoins des élèves de l'Ontario.

| | 2000–2001 | | 2001–2002 | |
|---|---|---|---|---|
| **District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD)** | **Effectif (Effectif quotidien moyen)** | **Subventions allouées aux conseils scolaires** | **Effectif (Effectif quotidien moyen)** | **Subventions projetées pour les conseils scolaires** |
| Algoma DSB | 13 589 | 104 493 596 | 13 022 | 104 047 354 |
| Algonquin and Lakeshore Catholic DSB | 12 530 | 89 970 875 | 12 632 | 93 135 043 |
| Avon Maitland DSB | 19 488 | 128 029 820 | 19 238 | 128 140 079 |
| Bluewater DSB | 22 644 | 150 547 709 | 21 840 | 149 596 681 |
| Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB | 9 880 | 64 916 398 | 10 392 | 70 775 901 |
| Bruce-Grey Catholic DSB | 3 790 | 27 673 961 | 3 745 | 27 919 251 |
| Catholic DSB of Eastern Ontario | 13 413 | 93 014 095 | 13 861 | 99 492 250 |
| CSD catholique Centre-Sud | 10 426 | 85 125 601 | 10 829 | 92 202 410 |
| CSD catholique de l'Est ontarien | 13 130 | 95 775 746 | 13 003 | 99 334 446 |
| CSD catholique des Aurores boréales | 544 | 7 122 638 | 573 | 7 672 298 |
| CSD catholique des Grandes Rivières | 9 355 | 81 107 719 | 9 116 | 80 413 571 |
| CSD catholique du Centre-Est de l'Ontario | 14 935 | 115 249 086 | 15 301 | 122 500 599 |
| CSD catholique du Nouvel-Ontario | 8 326 | 70 090 641 | 7 997 | 70 212 743 |
| CSD catholique Franco-Nord | 3 619 | 31 354 782 | 3 619 | 31 592 854 |
| CSD des écoles catholiques du Sud-Ouest | 6 291 | 49 801 141 | 6 358 | 52 541 700 |
| CSD des écoles publiques de l'Est de l'Ontario | 8 640 | 70 316 682 | 8 809 | 77 198 552 |
| CSD du Centre Sud-Ouest | 5 545 | 52 242 296 | 5 664 | 57 042 819 |
| CSD du Grand Nord de l'Ontario | 2 262 | 24 600 234 | 2 262 | 26 187 001 |
| CSD du Nord-Est de l'Ontario | 911 | 10 870 125 | 927 | 12 735 510 |
| DSB of Niagara | 44 197 | 279 981 501 | 44 024 | 281 266 162 |
| DSB Ontario North East | 10 145 | 84 396 809 | 10 194 | 85 568 864 |
| Dufferin-Peel Catholic DSB | 78 408 | 501 311 987 | 80 608 | 544 780 814 |
| Durham Catholic DSB | 24 653 | 161 832 588 | 24 701 | 162 914 860 |
| Durham DSB | 63 385 | 409 099 986 | 64 369 | 425 416 462 |

| District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD) | 2000–2001 | | 2001–2002 | |
|---|---|---|---|---|
| | Effectif (Effectif quotidien moyen) | Subventions allouées aux conseils scolaires | Effectif (Effectif quotidien moyen) | Subventions projetées pour les conseils scolaires |
| Grand Erie DSB | 30 748 | 202 420 543 | 29 781 | 203 593 605 |
| Greater Essex County DSB | 36 008 | 230 186 253 | 36 556 | 236 391 668 |
| Halton Catholic DSB | 22 465 | 145 513 477 | 23 248 | 153 045 992 |
| Halton DSB | 41 812 | 274 716 317 | 42 155 | 279 526 535 |
| Hamilton-Wentworth Catholic DSB | 27 809 | 185 550 924 | 28 312 | 192 026 364 |
| Hamilton-Wentworth DSB | 56 111 | 358 997 054 | 56 111 | 361 586 939 |
| Hastings and Prince Edward DSB | 19 590 | 131 954 263 | 19 069 | 131 138 120 |
| Huron-Perth Catholic DSB | 4 790 | 32 991 612 | 4 774 | 34 322 629 |
| Huron-Superior Catholic DSB | 6 766 | 49 317 702 | 6 828 | 51 596 653 |
| Kawartha Pine Ridge DSB | 40 084 | 255 522 593 | 40 203 | 261 824 876 |
| Keewatin-Patricia DSB | 6 824 | 54 472 178 | 6 607 | 56 454 508 |
| Kenora Catholic DSB | 1 070 | 9 251 078 | 1 107 | 9 874 963 |
| Lakehead DSB | 14 233 | 102 113 587 | 13 811 | 101 233 551 |
| Lambton Kent DSB | 28 110 | 181 254 527 | 27 555 | 180 884 188 |
| Limestone DSB | 22 895 | 154 890 225 | 22 500 | 156 398 007 |
| London District Catholic School Board | 21 250 | 145 950 499 | 21 219 | 145 656 090 |
| Near North DSB | 13 490 | 98 463 146 | 13 323 | 98 832 539 |
| Niagara Catholic DSB | 22 989 | 151 555 020 | 23 272 | 155 793 286 |
| Nipissing-Parry Sound Catholic DSB | 3 668 | 29 902 424 | 3 614 | 29 447 185 |
| Northeastern Catholic DSB | 2 840 | 24 147 189 | 2 840 | 24 786 699 |
| Northwest Catholic DSB | 1 321 | 10 001 808 | 1 321 | 10 731 080 |
| Ottawa-Carleton Catholic DSB | 37 547 | 261 568 548 | 38 542 | 275 779 914 |
| Ottawa-Carleton DSB | 72 565 | 482 444 007 | 73 125 | 488 900 222 |
| Peel DSB | 106 808 | 716 339 069 | 113 204 | 747 578 642 |
| Peterborough V.N.C. Catholic DSB | 13 271 | 91 582 894 | 13 690 | 97 471 890 |
| Rainbow DSB | 15 851 | 114 887 857 | 15 732 | 115 750 041 |
| Rainy River DSB | 3 057 | 26 752 845 | 2 980 | 27 217 067 |
| Renfrew County Catholic DSB | 5 107 | 37 685 992 | 5 107 | 38 865 030 |
| Renfrew County DSB | 11 971 | 76 828 775 | 11 899 | 78 564 655 |
| Simcoe County DSB | 51 493 | 336 867 305 | 52 089 | 345 294 077 |
| Simcoe Muskoka Catholic DSB | 20 097 | 138 316 986 | 21 001 | 146 851 170 |

| District School Board (DSB)<br>Conseil scolaire de district (CSD) | 2000–2001<br>Effectif (Effectif quotidien moyen) | 2000–2001<br>Subventions allouées aux conseils scolaires | 2001–2002<br>Effectif (Effectif quotidien moyen) | 2001–2002<br>Subventions projetées pour les conseils scolaires |
|---|---|---|---|---|
| St. Clair Catholic DSB | 12 509 | 83 982 388 | 12 287 | 85 850 703 |
| Sudbury Catholic DSB | 7 403 | 53 211 331 | 7 458 | 54 391 237 |
| Superior North Catholic DSB | 853 | 8 599 107 | 840 | 8 819 550 |
| Superior-Greenstone DSB | 3 051 | 27 552 489 | 2 898 | 27 534 978 |
| Thames Valley DSB | 80 643 | 533 960 901 | 80 548 | 542 052 601 |
| Thunder Bay Catholic DSB | 7 677 | 54 077 555 | 7 647 | 56 752 549 |
| Toronto Catholic DSB | 94 487 | 674 641 155 | 93 657 | 676 427 910 |
| Toronto DSB | 271 397 | 1 894 274 333 | 271 899 | 1 937 129 034 |
| Trillium Lakelands DSB | 20 793 | 149 519 410 | 20 913 | 146 824 391 |
| Upper Canada DSB | 35 503 | 239 007 805 | 34 505 | 239 221 585 |
| Upper Grand DSB | 32 905 | 213 060 386 | 33 856 | 223 324 230 |
| Waterloo Catholic DSB | 22 287 | 146 330 011 | 22 693 | 151 809 391 |
| Waterloo Region DSB | 56 884 | 367 497 746 | 57 401 | 374 641 012 |
| Wellington Catholic DSB | 7 455 | 49 824 595 | 7 978 | 55 220 472 |
| Windsor-Essex Catholic DSB | 26 662 | 169 638 399 | 26 880 | 174 589 729 |
| York Catholic DSB | 43 601 | 300 181 618 | 45 716 | 317 006 491 |
| York Region DSB | 87 033 | 577 596 852 | 89 799 | 610 545 379 |
| Total | 1 973 886 | 13 444 328 792 | 1 991 625 | 13 826 247 652 |
| Recettes totales pour les administrations scolaires | | 35 500 000 | | 35 500 000 |
| Transport et autres ajustements techniques | | 7 000 000 | | |
| **RECETTES TOTALES : financement axé sur les besoins des élèves** | | **13 486 828 792** | | **13 861 747 652** |

*Conseils scolaires 2001-2002*, document qui détaille le financement accordé à chaque conseil scolaire, se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation au http://www.edu.gov.on.ca. On peut aussi le commander par téléphone au 1-800-387-5514 (à Toronto, appeler le 416-325-2929).